

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 120-01-02 от 01.09.2021

**Рабочая программа**

по английскому языку

для 5 классов

на

2021/2022 учебный год

Учителя: Макарова Л.Н., Егорова Ю.А.

Соответствует ФГОС основного общего образования  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в  
редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 , 11 декабря 2020 г.)

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897)
- Федерального перечня учебников на 2021- 2022 учебный год
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ №5
- Программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение,

- Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часах в неделю  
Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 5 классе.

*Предлагаемая рабочая программа реализует следующие цели:*

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

· Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности

пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

*На основе сформулированных выше целей программа направлена на решение задач:*

- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- формирование умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников и конкретизирует содержание тем образовательного стандарта. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекта.

Данная программа по учебному предмету «Иностранный язык» направлена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подходов к обучению иностранным языкам, что предполагает поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Для реализации содержания рабочей программы по английскому языку используется УМК:

1. Английский язык. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс. – М.: Просвещение, 2019.
2. Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс. – М.: Просвещение, 2019.
3. Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений.
4. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций.

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания. **Воспитательный потенциал** данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания учащихся:

- привить слушателям интерес к стране, где говорят на нем,
- воспитать любовь к традициям и культурным ценностям носителей языка, --
- научить определенным правилам поведения, передать ученикам формулы вежливости, которые используются в англоязычных странах и их речевые клише.
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА – «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК -5»

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) обучения школьников 5 класса.

#### *Личностные результаты:*

У выпускника будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### ***Метапредметные результаты***

У выпускника будут сформированы универсальные учебные действия:

### **Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

### **Познавательные УУД**

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### **Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

### **Предметными результатами являются:**

#### *Коммуникативные умения*

##### *Говорение. Диалогическая речь*

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Объём учебных диалогов - до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Говорение. Монологическая речь*

##### Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания - до 8-10 фраз.

##### *Аудирование*

##### Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
  - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- . Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

### *Чтение.*

#### Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В 5 классе объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

### *Письменная речь.*

#### Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Объём личного письма - 50-60 слов, включая адрес.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*

#### *Фонетическая сторона речи.*

#### Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;



- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

*Орфография.*

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

*Лексическая сторона речи.*

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

*Грамматическая сторона речи.*

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

— модальные глаголы can и can't.

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

*Социокультурные знания и умения*

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения; основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Обучающийся научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Учебно-тематическое планирование. 5 класс

№	Название темы	кол-во часов
1.	Вводный модуль Англоговорящие страны. Английский алфавит. Числительные. Цвета. Глаголы. Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Предлоги места, фразы приветствия и прощания.	10
2.	Модуль №1. «Школьные дни» Различия между системой образования в России и в Англии. Числительные от 1 до 20. Неопределенные артикли a / an. Личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме. Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Фразы приветствия.	9
3.	Модуль №2. «Это я» Я из... Мои вещи. Моя коллекция Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Страны и национальности; Мои увлечения, Мои покупки. Глагол have got \ has got в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. Указательные местоимения.	8
4.	Модуль №3. «Мой дом» Мой дом-моя крепость(10 ч.) Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом.. Осмотр дома. Тадж Махал Мебель. Конструкция there is \ there are. Притяжательные местоимения. Предлоги времени. Порядковые числительные. <i>Дома в России.</i> <i>Традиционный быт в русском доме.</i>	8
5.	Модуль №4. «Семейные узы» Моя семья. Кто есть кто? Знаменитые люди. Американские телесемьи Увлечения. Описание людей. Моя семья ( стихотворение) Члены семьи; Внешность и черты характера. Модальный глагол can в разных типах предложений. Притяжательный падеж существительных.	10
6.	Модуль №5. «Животные со всего света» Животные со всего света. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья.	8

	Животные России. Посещение ветеринара. Из жизни насекомых. Части тела животных. Настоящее простое время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание)	
7.	Модуль №6. «С утра до вечера» С утра до вечера .Подъём! На работе. Выходные Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию Солнечные часы. Распорядок дня; Время. Предлоги времени. Настоящее длительное время в разных типах предложений (утверждение, вопрос, отрицание).	9
8.	Модуль №7. «В любую погоду» Год за годом. Одевайся правильно. Что можно делать в разную погоду Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Времена года; Месяцы; Погода; Одежда. Разница между Настоящим простым временем и Настоящим длительным временем.	9
9.	Модуль №8. «Особые дни» Праздники. Готовим сами. У меня день рождения Здоровое питание. День благодарения Праздники и гуляния Заказ блюд в ресторане. Праздники; Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. some/any/much/many.	10
10.	Модуль №9. «Современная жизнь» Жить в ногу со временем. За покупками. Простое прошедшее время глагола to be Давай пойдём... прошедшее время правильных глаголов Не пропустите! Оживленные места Лондона. Как пройти...? Британские монеты Магазины и продукты. Предлоги направления. Определенный и неопределенный артикль. Модальный глагол must.	9
11.	Модуль №10. «Каникулы» Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Просто записка Путешествие по Шотландии Как взять напрокат (велo/авто)? Путешествия и досуг. Модальные глаголы can\ must\ have to. Будущее простое время.	12
.	Итого	102

**Календарно - тематическое планирование  
по английскому языку  
5 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
	<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.</b>	10		
1	<i>Английский алфавит. Чтение буквы Aa</i>	1		
2	Знакомство и прощание. Чтение буквы Ii	1		
3	Прощание. Развитие навыков чтения. <i>Чтение буквы Ee.</i>	1		
4	Числительные (1–10) <i>Чтение буквы Oo.</i>	1		
5	Развитие навыков аудирования. <i>Чтение буквы Uu.</i>	1		
6	Цвета. Развитие навыка чтение.	1		
7	Общие глаголы. Места. Имитативное чтение.	1		
8	Школьные принадлежности. Введение новой лексики.	1		
9	Классно-урочные выражения. Микродиалоги.	1		
10	Контроль усвоения материала. Развитие грамматических навыков.	1		
I	<b>MODULE 1. ШКОЛЬНЫЕ ДНИ.</b>	9		
11	Школа! Артикль a/an Школьные предметы.	1		
12	<i>Снова в школу! Личные местоимения. Глагол TO BE</i>	1		
13	<i>Любимые предметы. Развитие навыка</i>	1		

	<i>аудирования.</i>			
14	Культура .Школы в Англии. Рассказ по опорам.	1		
15	Школьная жизнь. Развитие навыков монологической речи.	1		
16	Приветствия. Развитие навыков диалогической речи.	1		
17	Граждановедение. Работа в парах	1		
18	Контроль усвоения материала модуля	1		
19	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 2 .	1		
II	<b>MODULE 2. ЭТО Я.</b>	8		
20	Я из ... Страны и национальности. Глагол HAVE GOT.	1		
21	Мои вещи. Множественное число существительных.	1		
22	Международные слова. Числительные 21-100	1		
23	Моя коллекция Развитие навыка говорения по опорам.	1		
24	Сувениры из Великобритании. Чтение с извлечением информации.	1		
25	Наша страна. Развитие навыка чтения.	1		
26	Покупка сувениров Развитие навыков диалогической речи.	1		
27	Англоговорящие страны. Повторение.	1		
III	<b>MODULE 3. МОЙ ДОМ .</b>	8		
28	Дома. Порядковые числительные.	1		
29	С новосельем!оборот THERE IS/ARE. Личные местоимения.	1		
30	Моя комната. Предлоги места.	1		
31	Типичный английский дом Развитие навыков чтения.	1		
32	Дома. Развитие навыка говорения.	1		

33	Осмотр дома Развитие навыка диалогической речи.	1		
34	Тадж-Махал. Дополнительное чтение	1		
35	Развитие навыков письменной речи. Контрольная работа.	1		
IV	<b>MODULE 4. СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ.</b>	10		
36	Работа с вводной страницей модуля 4. Развитие навыков чтения.	1		
37	Моя семья! Модальный глагол CAN	1		
38	Кто есть кто? Притяжательные местоимения объектного падежа.	1		
39	Знаменитые люди. Развитие навыка аудирования.	1		
40	Американские «телесемьи». Развитие навыка чтения.	1		
41	Увлечения. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
42	Описание людей. Развитие навыков устной речи. Опиши картинку или героя.	1		
43	Литература . Моя семья. Сравнительные обороты.	1		
44	Повторение и обобщение изученного материала модуля 4	1		
45	Контрольная работа 4 по теме «Семья»	1		
V	<b>MODULE 5. ЖИВОТНЫЕ МИРА.</b>	8		
46	Удивительные создания. Настоящее простое время.	1		
47	В зоопарке. Простое настоящее время.(отрицательная форма)	1		
48	Мой питомец. Простое настоящее время (вопросительная форма)	1		
49	Пушистые друзья. Чтения с извлечением информации)	1		
50	Животные фермы и питомцы. Описание.	1		

51	Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков диалогической речи.	1		
52	Из жизни насекомого. Чтение с извлечением информации.	1		
53	Контроль усвоения материала модуля 5. Развитие грамматических навыков.	1		
<b>VI</b>	<b>MODULE 6. С УТРА ДО ВЕЧЕРА.</b>	9		
54	Работа с вводной страницей модуля 6. Развитие навыков говорения.	1		
55	Подъем! Предлоги времени.	1		
56	На работе. Развитие навыков аудирования. Настоящее продолженное время	1		
57	Выходные. Письмо другу.	1		
58	Главные достопримечательности. Практика чтения	1		
59	Слава. Практика письменной речи.	1		
60	Приглашение к действию. Развитие навыков говорения.	1		
61	Солнечные часы. Чтение с извлечением информации.	1		
62	Развитие грамматических навыков. Контроль усвоения материала модуля	1		
<b>VII.</b>	<b>MODULE 7. В ЛЮБУЮ ПОГОДУ.</b>	9		
63	Год за годом. Введение новой лексики.	1		
64	Одевайся правильно! Развитие навыков устной речи.	1		
65	Здорово! Написание открытки. Поисковое чтение.	1		
66	Климат Аляски. Познавательное чтение. Ассоциативные высказывания.	1		
67	Времена года. Описание рисунков. Сообщения.	1		
68	Покупка одежды. Диалоги этикетного	1		



	характера.			
69	Ну и погода! Прогнозирующее чтение.	1		
70	Повторение изученного материала. Контроль усвоения модуля 7.	1		
71	Развитие навыков чтение. Правила чтения двойных и тройных буквосочетаний.	1		
<b>VIII.</b>	<b>MODULE 8. ОСОБЫЕ ДНИ.</b>	10		
72	Праздники Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
73	Готовим сами! Слова SOME и ANY.			
74	У меня день рождения! Ознакомительное чтение.	1		
75	День благодарения .Изучающее чтение.	1		
76	Праздники и гулянья. Описание праздника.	1		
77	Заказ блюд в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1		
78	Когда я готовлю на кухне. Высказывания на основе прочитанного.	1		
79	Контроль усвоения материала модуля 8.Развитие грамматических навыков.	1		
80	Развитие навыков чтения.	1		
81	Проектная работа «Правила безопасности»	1		
<b>IX</b>	<b>MODULE 9. СОВРЕМЕННАЯ ЖИЗНЬ.</b>	9		
82	Давай пойдем за покупками. Введение новой лексики. Артикли.	1		
83	Не пропустите. Прошедшее время.	1		
84	Оживленные места Лондона. Глаголы MUST и MUSTN'T	1		

85	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Отрицательные предложения в прошедшем времени.	1		
86	Как пройти ...? Диалоги этикетного характера.	1		
87	Математика. Британские монеты.	1		
88	Развитие навыков говорения. Освоение речевых умений.	1		
89	Тест по теме модуля 9.	1		
90	Развитие навыков чтения Анализ контрольной работы.	1		
X	<b>MODULE 10. Каникулы.</b>	12		
91	Работа с вводной страницей модуля 10 Путешествия и отдых. CAN и CAN'T	1		
92	Летние удовольствия. Будущее время.	1		
93	Просто записка. Развитие навыков письменной речи. Аббревиатура.	1		
94	Поехали! Поисковое и изучающее чтение.	1		
95	Повторение изученного материала за год.	1		
96	Итоговая промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
97	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
98	Проектная работа. География. Поисковое чтение.	1		
99	Развитие навыков диалогической речи. Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)	1		
100	Увидимся в летнем лагере! Изучающее чтение и обсуждение	1		
101	Проектная работа.	1		
102	Урок-викторина. Обобщение изученного материала за год	1		
	Итого 102 часа	102		