

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации
М.Г. Ефремова г.Вязьмы Смоленской области

| | | |
|---|--|---|
| СОГЛАСОВАНО на заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1 | ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1 | УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СОШ № 5. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2021 № 120-01-02 |
|---|--|---|

Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
на 2020/2021 учебный год
Учителя: Казаринова Ж.Е.
Привалова Т.А.

(
18.05.2015 . 31.12.2015 , 11. 12. 2020 .)
06.10.2009 373 (
26.11.2010 , 22.09.2011 ., 18.12.2012, 29.12.2014 ., .)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 -х классов разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 № 217-ФЗ); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576); ООП НОО МБОУ СОШ № 5 и учебного плана на 2021/2022 учебного года МБОУ СОШ № 5 на основе программы авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические **задачи**:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 4 классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи – наречием.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление) Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложений по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), *а, но*. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами *и, а, но*. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, омонимов, антонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно – выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твёрдого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (38 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительного 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительного 2-го склонения.

Третье склонение имён существительных и упражнение в распознавании имён существительного 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3 – го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1,2,3 – го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай, помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение (8ч)

Местоимения как часть речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнения в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол(32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнения в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределённая форма глагола.

Развитие навыка правописания окончаний (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределённой формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы – исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний *–тся* в возвратных глаголах в 3-м лице *–ться* возвратных глаголах в неопределённой форме (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть – видел, слышать – слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Развитие речи

Речь её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми.

Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста – повествования, текста – описания, текста – рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.)

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно – выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов – синонимов, прилагательных – синонимов, существительных – синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (24 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе:

автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, вокзал, везде, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Повторение. | 11 |
| 2 | Предложение. | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 19 |
| 4 | Имя существительное. | 38 |
| 5 | Имя прилагательное. | 29 |
| 6 | Местоимение. | 8 |
| 7 | Глагол. | 32 |
| 8 | Повторение | 24 |
| | ИТОГО | 170 часов |

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового - культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающихся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе ученик научится:

- произносить звуки и речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позицию гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне;
- разбирать простое предложение с однородными членами;

- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Ученик получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х частях. / Канакина В. П., Горецкий В. Г. - М.: Просвещение, 2015.
2. Русский язык. Поурочные разработки. 4 класс / Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. - М., Вако, 2016

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Коли ч. часов |
|------------|--|---------------------|
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
| 3 | Текст и его план. | 1 |
| 4 | Обучающее изложение «Первая вахта» Е. Пермяк | 1 |
| 5 | Типы текстов. Анализ ошибок изложения. | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1 |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 10 | Словосочетание. | 1 |
| 11 | Вводная контрольная работа. | 1 |
| 12 | Анализ ошибок контрольной работы. Однородные члены предложения (общее понятие). | 1 |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 15 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 16 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 17 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 18 | Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина | 1 |
| 19 | Анализ ошибок изложения. Повторение изученного по теме «Предложение». | 1 |
| 20 | Проверочная работа по теме «Предложение». | 1 |
| 21 | Анализ ошибок проверочной работы. Слово и его лексическое значение. | 1 |
| 22 | Многочленные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |
| 24 | Фразеологизмы. | 1 |
| 25 | Состав слова. Значимые части слова. Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 26 | Состав слова. Суффиксы и приставки. | 1 |
| 27 | Разбор слова по составу. | 1 |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 1 |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 |
| 31 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 |
| 32 | Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева | 1 |
| 33 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. Анализ ошибок изложения. | 1 |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных. | 1 |
| 35 | Имя числительное. Глагол. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 36 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 37 | Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 |
| 38 | Правописание наречий. Повторение изученного по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| 39 | Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи». | 1 |
| 40 | Анализ ошибок проверочной работы. Распознавание падежей имён существительных. | 1 |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | 1 |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | 1 |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 45 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных. | 1 |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | 1 |
| 47 | Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». | 1 |
| 48 | 2-е склонение имён существительных. | 1 |
| 49 | Контрольный диктант за 1 триместр. | 1 |
| 50 | Анализ ошибок контрольного диктанта. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 |
| 51 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |
| 52 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | 1 |
| 53 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | 1 |
| 54 | Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 55 | Обучающее изложение Н. Сладков | 1 |
| 56 | Именительный и винительный падежи. Анализ ошибок изложения. | 1 |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 64 | Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница». | 1 |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |
| 66 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 |
| 68 | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | 1 |
| 69 | Анализ ошибок проверочной работы. Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 70 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 71 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 72 | Окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |
| 73 | Винительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 |
| 74 | Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева | 1 |
| 75 | Анализ ошибок изложения. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 1 |
| 77 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 |
| 78 | Анализ ошибок проверочной работы. Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 79 | Род и число имён прилагательных. | 1 |
| 80 | Описание игрушки. | 1 |
| 81 | Склонение имён прилагательных. | 1 |
| 82 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 |
| 83 | Сочинение «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов». | 1 |
| 84 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | 1 |
| 85 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 |
| 86 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 |
| 87 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 |
| 89 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 90 | Выборочное обучающее изложение описательного текста «Церковь Покрова на Нерли» | 1 |
| 91 | Анализ ошибок изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 92 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
| 93 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |
| 94 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 95 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 96 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 97 | Обучающее изложение описательного текста по Г. Скребицкому | 1 |
| 98 | Анализ ошибок изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 |
| 99 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 |
| 100 | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 |
| 101 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 102 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |
| 103 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 104 | Сочинение-отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 |
| 105 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 106 | Контрольный диктант за 2 триместр. | 1 |
| 107 | Анализ ошибок контрольного диктанта. Местоимение как часть речи. | 1 |
| 108 | Личные местоимения. | 1 |
| 109 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 |
| 110 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 |
| 111 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 |
| 112 | Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания В.Железникова | 1 |
| 113 | Анализ ошибок изложения. Повторение изученного по теме «Местоимение». | 1 |
| 114 | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 1 |
| 115 | Анализ ошибок проверочной работы. Роль глаголов в языке. | 1 |
| 116 | Время глаголов. | 1 |
| 117 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 118 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 119 | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 120 | Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану В. Бочарникова | 1 |
| 121 | Анализ ошибок изложения. Спряжение глаголов. | 1 |
| 122 | Спряжение глаголов. | 1 |
| 123 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |
| 124 | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |
| 125 | Спряжение глаголов в настоящем времени. | 1 |
| 126 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |
| 127 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |
| 128 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 129 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 130 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 131 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 132 | Возвратные глаголы. | 1 |
| 133 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 134 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 |
| 135 | Закрепление изученного. | 1 |
| 136 | Составление рассказа по серии картинок. | 1 |
| 137 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 138 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 |
| 139 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 |
| 140 | Всероссийская проверочная работа. | 1 |
| 141 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 1 |
| 142 | Всероссийская проверочная работа. | 1 |
| 143 | Анализ ошибок контрольной работы. | 1 |
| 144 | Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам текста Дж. Родари | 1 |
| 145 | Анализ ошибок изложения. Повторение правописания орфограмм, изученных в теме «Глагол». | 1 |
| 146 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 1 |
| 147 | Анализ ошибок проверочной работы. Язык и речь. | 1 |
| 148 | Обучающее изложение повествовательного текста К. Паустовского | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 149 | Анализ ошибок изложения. Текст. | 1 |
| 150 | Предложение. | 1 |
| 151 | Знаки препинания в простом предложении. | 1 |
| 152 | Запятая в сложном предложении. | 1 |
| 153 | Словосочетание. | 1 |
| 154 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 155 | Состав слова. Корень слова. | 1 |
| 156 | Мои впечатления о картине И. И. Шишкина «Рожь». | 1 |
| 157 | Правописание гласных в корнях слов. | 1 |
| 158 | Правописание согласных в корнях слов. | 1 |
| 159 | Приставка. Правописание приставок. | 1 |
| 160 | Суффикс. Окончание. | 1 |
| 161 | Правописание окончаний. | 1 |
| 162 | Промежуточная аттестация за курс 4 класса. | 1 |
| 163 | Анализ ошибок контрольной работы. Части речи. | 1 |
| 164 | Имя существительное. | 1 |
| 165 | Имя прилагательное. | 1 |
| 166 | Обучающее изложение повествовательного текста К. Паустовского | 1 |
| 167 | Анализ ошибок изложения. Глагол. | 1 |
| 168 | Местоимение. Наречие. Звуки и буквы. | 1 |
| 169 | Обобщающий урок-игра. | 1 |
| 170 | Резерв | 1 |