

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации  
М.Г. Ефремова г.Вязьмы Смоленской области

СОГЛАСОВАНО на заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СОШ № 5. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2021 № 120-01-02
---	--	---

**Рабочая программа**  
по окружающему миру  
для 4 класса  
на 2020/2021 учебный год  
Учителя: Казаринова ж.е.  
Привалова Т.А.

(  
18.05.2015 . 31.12.2015 , 11. 12. 2020 .)  
26.11.2010 , 22.09.2011 ., 06.10.2009 373 ( ., 18.12.2012, 29.12.2014 ., )

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса окружающему миру для 4 -х классов разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ( в редакции от 03.08.2018 № 217-ФЗ); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576); ООП НОО МБОУ СОШ № 5 и учебного плана МБОУ СОШ №5. Вязьмы Смоленской области на 2020/2021 учебный год и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»). В ходе реализации обязательной части ФГОС и в соответствии со статьей 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС начального общего образования в учебный предмет «Окружающий мир» интегрирован учебный курс «Азбука Смоленского края», обеспечивающий этнокультурные потребности и интересы учащихся 4 классов.

В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов, регионального курса АСК.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных логических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении,

попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Земля и человечество	10 ч
2	Природа России	9 ч
3	Родной край- часть большой страны	13 ч
4	Страницы Всемирной истории	5 ч
5	Страницы истории России	18 ч
6	Современная Россия	7 ч
7	Права потребителей	6 ч
	Итого	68 часов

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

##### Как устроен мир (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. АСК. Вводный урок раздел «Мир истории. АСК. Письменность.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды- задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:* движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

##### Природа России (9 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра, реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр, рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край – часть большой страны (13 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края. АСК. Смоленщина на карте России.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. АСК. Поверхность нашего края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. АСК. Реки и озера Смоленской области. АСК. Охрана памятника природы «Смоленское Поозерье».

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. АСК. Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. АСК. Почвы Смоленщины. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения России.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. АСК. Смоленский лен. Выращивание льна.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

*Экскурсии:* знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями пресного водоёма и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя

*Практические работы:* знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа – определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. АСК. Храмы и монастыри Смоленщины.

Страницы истории России (18 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. АСК. Наши предки.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство

о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. АСК. Письменность. Жилище, предметы быта, праздники. Экскурсия в исторический музей и «Одежда XVIII века».

Наше Отечество в XIII- XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо – западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. АСК. Военное прошлое Смоленщины. Экскурсия по местам боевой славы. Экскурсия в музей Вов.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны XIII- XV вв. Наше Отечество в XVI- XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны XVI- XVII вв.

Россия в XVII в. Петр Первый – царь преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. Культура, быт и нравы страны XVII в.

Россия в XIX – начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь – освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы страны XIX – начале XX вв.

Россия XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, космическая станция «Мир». АСК. Наши земляки.

Преобразования в России в 90 –е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

#### Современная Россия (7 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). АСК. Герб и флаг области. Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. АСК. Памятники Смоленщины. АСК. Наши земляки.

#### Права потребителей (6 ч).

Кто такой потребитель. Защита прав потребителей при продаже товаров. Качественные и количественные характеристики пищевых товаров. Сроки годности, хранения, реализации товаров. Информирование покупателей. Практическая работа.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения окружающего мира обучающиеся *научатся*:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;

- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
  - в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
  - формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
  - в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношениях к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
  - называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
  - называть океаны и материки;
- Называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
  - объяснять, что такое Конституция;
  - характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
  - называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
  - понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
  - уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;
  - осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  - осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  - устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
  - знать (понимать) правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров); соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров); адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах и соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте.

У обучающихся продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

*Обучающиеся получают возможность научиться.*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно – познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами – опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников;

- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально – учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

#### Учебно-методическая литература .

1. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с СД-диском). В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. - М.: Просвещение, 2019.
2. Окружающий мир. Поурочные разработки. 4 класс / Максимова Т.Н.- М., Вако,2017.

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Мир глазами астронома.	1
2	Планеты Солнечной системы.	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4	Входная контрольная работа.	1
5	Анализ контрольной работы. Мир глазами географа.	1
6	Мир глазами историка. АСК. Вводный урок раздел «Мир истории.	1
7	Когда и где? АСК. Письменность	1
8	Мир глазами эколога.	1
9	Природное сообщество «Водоем».	1
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	1
11	Равнины и горы России.	1
12	Моря, озёра и реки России.	1
13	Природные зоны России.	1
14	Зона арктических пустынь.	1
15	Тундра.	1
16	Леса России.	1
17	Растения и животные леса. Лес и человек.	1
18	Зона степей. Пустыни.	1
19	У Чёрного моря.	1
20	Родной край – часть большой страны.	1
21	Наш край. АСК. Смоленщина на карте России.	1
22	Поверхность нашего края АСК. Поверхность нашего края.	1
23	Водные богатства нашего края. АСК. Реки и озера Смоленской области. Охрана памятника природы «Смоленское Поозерье».	1
24	Наши подземные богатства. АСК. Важнейшие полезные ископаемые Смоленского края.	1
25	Земля - кормилица. АСК. Почвы Смоленщины.	1
26	Жизнь леса.	1
27	Жизнь луга.	1
28	Жизнь в пресных водах.	1
29	Растениеводство в нашем крае. АСК. Смоленский лен. Выращивание льна.	1

30	Водные богатства нашего края. АСК. Реки и озера Смоленской области.	1
31	Животноводство в нашем крае	1
32	Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край».	1
33	Начало истории человечества	1
34	Мир древности: далёкий и близкий	1
35	Средние века: время рыцарей и замков	1
36	Новое время: встреча Европы и Америки	1
37	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
38	Жизнь древних славян АСК. Наши предки.	1
39	Во времена Древней Руси АСК. Письменность. Жилище, предметы быта, праздники. Экскурсия в исторический музей.	1
40	Страна городов	1
41	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
42	Трудные времена на Русской земле	1
43	Русь расправляет крылья Куликовская битва	1
44	Иван Третий	1
45	Мастера печатных дел	1
46	Патриоты России. Пётр Великий.	1
47	Михаил Васильевич Ломоносов. Железная дорога – зона повышенной опасности»	1
48	Екатерина Великая.	1
49	Отечественная война 1812 года.	1
50	Страницы истории XIX века	1
51	Россия вступает в XX век	1
52	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Правила поведения на железной дороге.	1
53	Великая война и великая Победа. АСК. Военное прошлое Смоленщины. Экскурсия по местам боевой славы в музей ВОВ.	1
54	Великая война и великая Победа	1
55	Страна, открывшая путь в космос. АСК. Наши земляки.	1
56	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	1
57	Итоговая диагностическая работа за год.	1
58	Славные символы России АСК. Герб и флаг области.	1
59	Такие разные праздники АСК. Памятники Смоленщины.	1
60	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1
61	Путешествие по России.	1
62	Путешествие по России (по Волге, по югу России) Опасные ситуации на ж\д.	1
63	Кто такой потребитель. Защита прав потребителей при продаже товаров.	1
64-65	Качественные и количественные характеристики пищевых товаров. Сроки годности, хранения, реализации товаров.	2
66	Информирование покупателей. Практическая работа.	1
67-68	Закрепление изученного материала.	2