

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области
№ 120-01-02 от 01.09.2021

Рабочая программа
по английскому языку
для 4 классов
на 2021/2022 учебный год

Учителя:

Соответствует ФГОС основного общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012, 29.12.2014 г., 18.05.2015 г. 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.)

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена на основании следующих документов:

- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2021 №1897)
- Федерального перечня учебников на 2021 -2022
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ №5
- Авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой (М.: Просвещение, 2012).

Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019).

Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Английский язык» в 2020 – 2021 учебном году отведено 68 часа, 2 час в неделю.

Цели и задачи обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели и задачи**:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
 - формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
 - развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
 - развитие мотивации к овладению английским языком;
 - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
 - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
 - воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания. **Воспитательный потенциал** данного учебного

предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания учащихся:

- привить слушателям интерес к стране, где говорят на нем,
- воспитать любовь к традициям и культурным ценностям носителей языка, --
- научить определенным правилам поведения, передать ученикам формулы вежливости, которые используются в англоязычных странах и их речевые клише.
- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка

Планируемые результаты освоения предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- развитие любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование учебно- познавательного интереса к учебному материалу и способам выполнения домашнего задания;
- формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов, находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля;
- формирование эстетических чувств посредством литературных произведений для детей;
- знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД

- уметь корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Познавательные УУД

- осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;
- выполнять логические действия сравнения и анализа;
- действовать по образцу при выполнении упражнений;
- осуществлять логические действия анализа и синтеза;
- находить необходимую информацию в тексте;
- строить сообщения в письменной форме;
- осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;
- овладевать формами познавательной и личностной рефлексии;
- строить сообщения в устной форме;
- овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.

Коммуникативные УУД

- Вести этикетный диалог.
- Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
- Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие общение.
- Запрашивать и давать необходимую информацию.
- Использовать речь для регуляции своих действий.
- Строить монологическое высказывание.
- Понимать содержание прочитанного текста, анализировать прочитанное посредством иностранного языка.
- Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный материал и отдельные новые слова.

- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 4 класса учащиеся научатся:

Говорение

- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку и языковую догадку;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Чтение

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

- учащиеся должны владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 4-го класса научится:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;

- применять основные правила чтения;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им.

Лексическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начального общего образования 2-4 классов;
- Употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, неопределенный артикль, указательные и притяжательные местоимения, предлоги места, структуры *there is/ there are*, вопросительное слово *how many*, союз *because*, числительные от 50 до 100, повелительное наклонение глаголов и временные формы (*Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple*) глаголов английского языка, структура *to be going*, наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные, порядковые числительные.

По окончании 4 класса учащиеся получают возможность научиться

В области говорения:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- пересказывать прочитанный текст с опорой;
- Рассказывать (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время);

1. Диалогическая речь:

- Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая речь:

- На основе текста - опоры составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.

Объём монологического высказывания 5–6 фраз.

В области аудирования:

- воспринимать на слух аудиотекст на основе изученного материала и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

В области чтения:

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

В области письма:

- правильно оформлять конверт;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

В области языковых средств:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

В области фонетической стороны речи:

- распознавать связующее «r» в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

В области лексической стороны речи:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

В области грамматической стороны речи:

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is и there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями «some», «any» (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, always never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета (68 часов)

Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.

Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений)

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 4 класса:

Тематическое планирование

Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 2 часа.

Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки.

Основные виды учебной деятельности: Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».

Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».

Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». 8 часов

Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России.

Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложениями места. Правила чтения *ar or*. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Владение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.

Модуль 2. Тема: «Работа и профессии». 8 часов

Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть.

Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Владение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.

Модуль 3. Тема: «Еда» 8 часов

Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах.

Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалог-расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы *g*. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «*buy*» по теме «Список продуктов». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».

Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов

Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке».

Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалого- расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалого- расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».

Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 8 часов

Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики, чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5..

Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов

Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.

Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 8 часов

Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме

в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».

Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)». 7 часов

Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».

Резервные уроки (2 часа).

Предметное содержание речи

Содержание	Тема
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Back together! (Starter Unit)
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби)	One big happy family! (Module 1) What Russian children want to be (Module 2) The Animal Hospital (Module 2) Work and play! (Module 2)
Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда	A day in my life! (Module 2) All our yesterdays! (Module 5) Hello, sunshine! (Module 8) Make a meal of it! (Module 3) What's for pudding? (Module 3)

	Tea party! (Module 5)
Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки	Birthday wishes! (Module 5) Happy New Year! (Special Days!) The Day of the City (Module 5)
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы	Work and play! (Module 2) Tell the tale! (Module 6) Arthur + Rascal (Modules 1–8)
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	At the zoo! (Module 4) All our yesterdays! (Module 5) Days to remember! (Module 7) Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8)
Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия	My best friend! (Module 1) Magic moments! (Module 7)
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники)	Back together! (Starter Unit) 1 The days we remember (Module 7)
Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера)	The Animal Hospital (Module 2) Family & Friends! (Module 1)
Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия	Places to go! (Module 8)
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)	Russian millionaire cities (Module 1) A Day in my life! (USA) (Module 2) What's for pudding? (UK) What would you like for your tea? (Module 3) A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) Birthday wishes! (UK) The Day of the City (Module 5) Alton Towers (USA) The days we remember (Module 7) Florida fun! (USA) Travelling is fun! (Module 8) April Fool's Day (Special Days!)
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	The Hare and the Tortoise The story behind the rhyme! (UK / USA) (Module 6) Goldilocks and the Three Bears (Modules 1–8)

Модуль системы оценки и контроля предметных результатов

Вид контроля	Инструментарий (виды работ)	Количественный показатель
Стартовая диагностика	аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение	Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности)
Текущий контроль	за конкретные задания, выполненные учащимися целиком и самостоятельно	По пятибалльной системе
Промежуточный контроль	аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение	Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности)
Итоговый контроль	аудирование, чтение, лексика, грамматика, письмо, говорение	Процент выполнения работы (одна общая отметка за все виды деятельности)

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся начальной школы

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
----------------	------------------------------------------------------------------------------

5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

Календарно- тематическое планирование

по английскому языку

4 класс

Но ме р уро ка по по ряд ку	Но мер уро ка в раз дел е, тем е	Тема урока	Пла н	Факт
<i>Вводный модуль (2 часа)</i>				
1.	1	Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство».		
2.	2	Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета».		
<i>Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья» (8 часов)</i>				
3.	1.	Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу.		
4.	2.	Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложениями места. Правила чтения <i>an or</i> .		

5.	3.	Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время.		
6.	4.	Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени.		
7.	5.	Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1.		
8.	6.	Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.		
9.	7.	Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи.		
10.	8.	<i>Контроль аудирования по теме «Моя семья».</i> Систематизация и обобщение знаний модуля 1.		
Модуль 2. Тема: «Работа и профессии» (8 часов)				
11.	1.	Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места».		
12.	2.	Диалог- расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”.		
13.	3.	Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час».		
14.	4.	Ознакомление с модальным глаголом «должен, приходится» (have to), активизация его в диалогах - расспросах.		
15.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.		
16.	6.	<i>Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России».</i> Овладение навыками чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки.		
17.	7.	<i>Контроль устной речи по теме «Профессии».</i> Проект «Профессии».		
18.	8.	<i>Контроль письменной речи по теме «Профессии».</i> Систематизация и обобщение знаний модуля 2.		
Модуль3. Тема: «Еда» (8 часов)				
19.	1.	Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалог- расспросе о любимой еде.		

20.	2.	Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «много» (many, much), знакомство с правилом чтения буквы g.		
21.	3.	Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах.		
22.	4.	Активизация глагола «можно» (may) по теме «Список продуктов».		
23.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.		
24.	6.	Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике.		
25.	7.	Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России».		
26.	8.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».		
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» (8 часов)				
27.	1.	Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалоге-расспросе.		
28.	2.	Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”.		
29.	3.	Активизация степеней сравнения прилагательных по теме «Описание животных».		
30.	4.	Активизация модальных глаголов в диалоге-расспросе по теме «Виды животных».		
31.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений.		
32.	6.	Изучающее чтение по теме «Животные страны изучаемого языка».		
33.	7.	Проект «Животные России».		
34.	8.	Контроль письменной речи по теме «Мир моих увлечений». Систематизация и обобщение знаний модуля 4.		
Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» (8 часов)				
35.	1.	Знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка».		
36.	2.	Активизация употребления глагола-связки (to be) в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll.		

37.	3.	Активизация лексики по теме «Эмоции и настроение», чтение текста и описание картинок по образцу.		
38.	4.	Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям.		
39.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.		
40.	6.	Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».		
41.	7.	<i>Контроль чтения «Где вы были вчера».</i> Проект «Традиции и обычаи России».		
42.	8.	Систематизация и обобщение знаний модуля 5. <i>Контроль устной речи.</i>		
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» (8 часов)				
43.	1.	Знакомство с алгоритмом написания поучительной сказки.		
44.	2.	Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени.		
45.	3.	Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени.		
46.	4.	<i>Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера».</i> Знакомство с историей страны изучаемого языка.		
47.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.		
48.	6.	Ознакомительное чтение произведений детского фольклора стран изучаемого языка и России.		
49.	7.	Проект «Детский фольклор России».		
50.	8.	Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.		
Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» (8 часов)				
51.	1.	Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день».		
52.	2.	Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у».		
53.	3.	Алгоритм написания рассказа о своём самом		

		лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных.		
54.	4.	Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого.		
55.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.		
56.	6.	Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки.		
57.	7.	<i>Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России».</i> Проект «Памятные даты России».		
58.	8.	Систематизация и обобщение знаний модуля 7. <i>Контроль письменной речи.</i>		
Модуль 8. Тема «Каникулы и путешествия» (7 часов)				
59.	1.	Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «собираться что-то сделать» (to be going to) по теме «Путешествия».		
60.	2.	Активизация употребления конструкции «собираться сделать», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными.		
61.	3.	Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу.		
62.	4.	Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия».		
63.	5.	Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений.		
64.	6.	<i>Контроль устной речи по теме «Путешествия по России».</i>		
65.	7.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия».		
Резерв				
66.	1	Проект «Путешествия по России».		
67.	2.	Резерв		
68	3	Резерв		