

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor. 54 @mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО на заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СОШ № 5. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2021 № 120-01-02
---	--	---

**Рабочая программа**

по русскому языку

для 3 класса

на 2021/2022 учебный год

Учителя: Четырева М.В.

Александрова П.Э.

**Соответствует ФГОС начального общего образования**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г, 22.09.2011 г., 18.12.2012, 29.12.2014 г., 18.05.2015 г. 31.12.2015 г, 11.12. 2020 г.)

Рабочая общеобразовательная программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, примерной общеобразовательной программы по русскому языку для 3 класса.

Программа по русскому языку для 3 класса изучается в объеме 170 часов в год (5 часов в неделю) на основании учебного плана МБОУ СОШ №5.

Реализуется УМК под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, которая обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение программы предмета возможно с использованием электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Планируемые результаты освоения учебных программ по русскому языку**

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</li></ul>

учения;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>

**Планируемые личностные результаты на основе реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №5** отражают сформированность усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- знать и любить свою Родину - свой, город, село, свою страну;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявлять миролюбие;
- быть трудолюбивым;
- вести здоровый образ жизни;
- беречь и охранять природу;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение.

### **Метапредметные результаты.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной</li> </ul>

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как

- коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
- вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов,
- писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- *производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением)*
- *при создании собственных высказываний;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;*
- *дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Наша речь и наш язык – 3 ч**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Развитие речи. Составление текста по рисунку.**

\*Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе

## **Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч**

### **Текст (повторение и углубление представлений)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

\*Слово с непроверяемым написанием: орех.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге)

*Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».*

**Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)**

Знаки препинания в конце предложений.

\*Слово с непроверяемым написанием: овёс.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

### **Предложения с обращением (общее представление)**

Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

### **Состав предложения (повторение и углубление представлений)**

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемы и памятки.

\*Слова с непроверяемым написанием: восток (восточный).

Разбор предложения по членам предложения.

### **Простое и сложное предложения (общее представление)**

\*Слово с непроверяемым написанием: заря.

Запятая внутри сложного предложения.

### **Словосочетание**

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

\*Слово с непроверяемым написанием: пшеница .

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

## **СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 20 ч**

### **Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове)**

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

\*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.

Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.

### **Омонимы**

Использование омонимов в речи.

\* Слово с непроверяемым написанием: понедельник.

Работа со словарём омонимов.

### **Слово и словосочетание**

\*Слово с непроверяемым написанием: ракета.

### **Фразеологизмы**

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

## **Части речи**

### **Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках**

\*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины.*

### **Имя числительное (общее представление)**

\*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.

### **Однокоренные слова**

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

\* Слово с непроверяемым написанием: картофель.

### **Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений)**

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу ) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

\*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.

*Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.*

**Проект «Рассказ о слове»**

## **СОСТАВ СЛОВА -- 18 ч**

Корень слова

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Работа со словарём однокоренных слов.

\*Слово с непроверяемым написанием: столица.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход).

**Формы слова. Окончание**

\*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.

**Приставка**

Суффикс

Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

**Обобщение знаний о составе слова**

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.

**Проект «Семья слов».**

## **Правописание частей слова – 30 ч**

**Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова**

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

\*Слово с непроверяемым написанием: четверг.

### **Правописание слов с безударными гласными в корне**

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных).

\*Слова с непроверяемым написанием: север, берег.

### **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне**

\*Слово с непроверяемым написанием: пороша.

### **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне**

\*Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.

### **Правописание слов с удвоенными согласными**

\*Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.

Правописание суффиксов и приставок

### **Правописание приставок и предлогов**

\*Слово с непроверяемым написанием: желать.

### **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком**

Приводить примеры слов с заданной орфограммой.

Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

*Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».*

*Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.*

*Составление объявления*

## **ЧАСТИ РЕЧИ - 70 ч (всего)**

### **Части речи (повторение и углубление представлений)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - 29 ч**

#### **Повторение и углубление представлений**

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

\*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.

### **Проект «Тайна имени».**

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

### **Число имён существительных**

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

### **Род имён существительных: мужской, женский, средний**

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

\*Слово с непроверяемым написанием: кровать.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.

### **Падеж имён существительных**

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

\*Слово с непроверяемым написанием: рябина.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

\*Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома.

***Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.***

### **Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)**

Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

\*Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг.

*Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».*

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 15 ч**

### **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном**

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

### **Текст-описание**

Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.*

Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

*Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте*

\*Слова с непроверяемым написанием: приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.

### **Формы имён прилагательных**

#### **Род имён прилагательных**

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных ( -ый, -ой, -ая, -я ).

\*Слово с непроверяемым написанием: сирень.

#### **Число имён прилагательных**

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

\*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.

#### **Падеж имён прилагательных (общее представление)**

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин , по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

#### **Обобщение знаний об имени прилагательном**

Морфологический разбор имени прилагательного.

*Развитие речи. Составление сочинения-отзыва*

## **МЕСТОИМЕНИЕ - 6 ч**

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

\*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье.

Формирование бережного отношения к природе.

*Развитие речи. Составление письма.*

## **ГЛАГОЛ – 20ч**

**Повторение и углубление представлений о глаголе.**

Значение и употребление в речи. Число.

Изменение глаголов по числам.

\*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

### **Формы глагола**

**Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?**

\*Слово с непроверяемым написанием: песок.

### **Число глаголов**

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

### **Времена глагола**

Изменение глаголов по временам.

\*Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

### **Род глаголов в прошедшем времени**

Родовые окончания глаголов ( -а, -о ).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

### **Правописание частицы НЕ с глаголами**

#### **Обобщение знаний о глаголе**

Морфологический разбор глагола.

Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

## **ПОВТОРЕНИЕ - 15 ч**

**Тематическое планирование.**

№ урока	Тема урока	Кол.час
<b>Наша речь - 3 ч.</b>		
1	Наша речь. Виды речи.	1
2	Наш язык.	1
3	Обобщение знаний по разделу «Язык и речь».	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетания. – 14 ч.</b>		
4	Текст как единица языка и речи.	1
5	Текст. Типы текстов.	1
6	Предложение.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Виды предложений по интонации	1
9	Предложения с обращением. Словарный диктант.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	<b>Входная контрольная работа</b>	1
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
14	Простое и сложное предложения.	1
15	Словосочетание.	1
16	Словосочетание.	1
17	<i>Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	1
<b>Слово в языке и речи – 20 ч.</b>		
18	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
19	Синонимы и антонимы.	1
20	Омонимы.	1
21	Слово и словосочетание.	1
22	Фразеологизмы.	1
23	Обучающее изложение по тексту Н. Сладков	1
24	Работа над ошибками. Части речи.	1
25	Имя существительное. Местоимение.	1

26	Имя прилагательное.	1
27	Глагол.	1
28	Имя числительное.	1
29	Однокоренные слова.	1
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
31	Согласные звуки.	1
32	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
33	Разделительный мягкий знак.	1
34	Обучающее изложение по тексту М. Пришвин	1
35	Работа над ошибками. Творческая работа «Рассказ о слове».	1
36	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
37	<b>Контрольное списывание.</b>	1

**Состав слова – 18 ч.**

38	Работа над ошибками. Корень слова.	1
39	Корень слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
40	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 триместр.</b>	1
41	Работа над ошибками.	1
42	Сложные слова.	1
43	Формы слова. Окончание.	1
44	Окончание.	1
45	Приставка.	1
46	Приставка.	1
47	Значения приставок.	1
48	Суффикс.	1
49	Суффикс.	1
50	Значения суффиксов.	1
51	Составление текста-описания по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	1
52	Работа над ошибками. Основа слова.	1
53	Обобщение знаний о составе слова.	1
54	Обучающее изложение по тексту В. Бианки	1
55	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала. <i>Тест по теме «Состав слова».</i>	1

**Правописание частей слова – 30 ч.**

56	Работа над ошибками. Правописание частей слова.	1
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
59	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
60	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
61	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
62	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
63	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
64	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
65	Составление текста по рисунку (упр. 222).	1

66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
68	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
71	Обучающее сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
72	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
73	<b>Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».</b>	1
74	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
75	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	1
76	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
77	Правописание приставок и предлогов.	1
78	Правописание приставок и предлогов.	1
79	Правописание приставок и предлогов.	1
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
81	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
82	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
83	<b>Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».</b>	1
84	Работа над ошибками.	1
85	Обучающее изложение по тексту М. Родионовой	1
<b>Части речи – 70 часов ( всего) .</b>		
<b>Имя существительное – 29 ч.</b>		
86	Работа над ошибками. Части речи.	1
87	Имя существительное и его роль в речи.	1

88	Имя существительное и его роль в речи.	1
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
90	Обучающее изложение по рассказу В. Бочарникова	1
91	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
92	Проект «Гайна имени».	1
93	Число имён существительных.	1
94	Род имён существительных.	1
95	Род имён существительных.	1
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
97	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1
98	Обучающее изложение по басне Л. Н. Толстого	1
99	Работа над ошибками. Падеж имён существительных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
100	Обучающее сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
101	Работа над ошибками. Падеж имён существительных.	1
102	<b>Контрольный диктант за 2 триместр.</b>	1
103	Работа над ошибками. Именительный падеж.	1
104	Родительный падеж.	1
105	Дательный падеж.	1
106	Винительный падеж.	1
107	Винительный падеж.	1
108	Творительный падеж.	1
109	Предложный падеж.	1
110	Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского	1
111	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Падеж имён существительных».	1
112	Обучающее сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
113	Работа над ошибками. Творческая работа «Зимняя страничка».	1
114	<b>Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Имя</b>	1

	<i>существительное».</i>	
<b>Имя прилагательное -15 ч.</b>		
115	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
116	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
117	Роль имён прилагательных в тексте.	1
118	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-лебедь».	1
119	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	Изменение имён прилагательных по родам.	1
122	Число имён прилагательных.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
125	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
126	Отзыв по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	1
127	Работа над ошибками. Творческая работа «Имена прилагательные в загадках».	1
128	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
129	<b><i>Проверочная работа с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».</i></b>	1
<b>Местоимение –6 ч.</b>		
130	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных местоимений по родам.	1
133	Редактирование текста Г. Снегирёва	1
134	Обобщение знаний по теме «Местоимение».	1
135	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</b>	1
<b>Глагол – 20 ч.</b>		
136	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1

138	Обучающее сочинение-рассказ по серии рисунков	1
139	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1
140	Неопределённая форма глагола.	1
141	Обучающее сочинение-рассказ по рисунку и плану	1
142	Работа над ошибками. Число глаголов.	1
143	Число глаголов.	1
144	Времена глаголов.	1
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	<b>Контрольный словарный диктант</b>	1
148	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1
149	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого	1
150	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени.	1
151	Род глаголов в прошедшем времени.	1
152	Правописание частицы не с глаголами	1
153	Правописание частицы не с глаголами.	1
154	<i>Промежуточная работа за курс 3 класса</i>	1
155	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала..	1
<b>Повторение – 15 ч.</b>		
156	Части речи.	1
157	Части речи.	1
158	Части речи.	1
159	Части речи.	1
160	Части речи.	1
161	Обобщение изученного о слове, предложении	1
162	Обучающее изложение по тексту В. Сухомлинского	1
163	Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов.	1

164	Правописание значимых частей слов.	1
165	Правописание значимых частей слов.	1
166	Однокоренные слова.	1
167	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
168	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	1
169	Резерв	1
170	Резерв	1