

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92

e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО на заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СОШ № 5. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2021 № 120-01-02
---	--	---

Рабочая программа

по окружающему миру

для 3 класса

на 2021/2022 учебный год

Учителя: Четырева М.В.

Александрова П.Э.

Соответствует ФГОС начального общего образования

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г, 22.09.2011 г., 18.12.2012,
29.12.2014 г., 18.05.2015 г. 31.12.2015 г, 11.12.2020 г.)

Рабочая общеобразовательная программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, примерной общеобразовательной программы по окружающему миру для 3 класса.

Программа по окружающему миру для 3 класса изучается в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю) на основании учебного плана МБОУ СОШ №5. Реализуется УМК под редакцией А.А. Плешакова. В ходе реализации обязательной части ФГОС и в соответствии со статьей 8, 12, с частью 4 пункта 18.3.1 ФГОС начального общего образования в учебный предмет «Окружающий мир» интегрирован учебный курс «Азбука Смоленского края», обеспечивающий этнокультурные потребности и интересы учащихся 3 классов. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение программы предмета возможно с использованием электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебных программ по русскому языку

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных

ориентаций;
<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
<ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
<ul style="list-style-type: none"> • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
<ul style="list-style-type: none"> • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
<ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
<ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые личностные результаты на основе реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №5 отражают сформированность усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- знать и любить свою Родину - свой, город, село, свою страну;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- проявлять миролюбие;
- быть трудолюбивым;
- вести здоровый образ жизни;
- беречь и охранять природу;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение.

Метапредметные результаты.

<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
<ul style="list-style-type: none"> • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
<ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
<ul style="list-style-type: none"> • использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
<ul style="list-style-type: none"> • активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
<ul style="list-style-type: none"> • использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной

избирательности, этики и этикета;
<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
<ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
<ul style="list-style-type: none"> • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
<ul style="list-style-type: none"> • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
<ul style="list-style-type: none"> • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
<ul style="list-style-type: none"> • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
<ul style="list-style-type: none"> • умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- сформированность уважительного отношения к родному краю, истории, культуре, природе Смоленского региона.

В результате изучения раздела «Человек и природа» учащиеся научатся:

- характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;
- называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);
- находить на физической карте разные водоемы и определять их название;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;
- приводить примеры веществ;
- сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- характеризовать кругооборот воды в природе;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;
- характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;
- исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;
- различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);
- проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские

энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

- фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;
- называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности при походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;*
- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;*
- *осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воду, газ, топливо) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);*
- *обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);*

- *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

В результате изучения раздела «Человек и общество» учащиеся научатся:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить место изученного события на ленте времени;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;
- описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Учащиеся получат возможность научиться:

- *соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;*
- *находить на ленте времени место изученному историческому событию;*
- *проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;*
- *использовать дополнительные источники информации (словари учебников и интернет-адреса).*
- *Изучить Защиту прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Государственные и общественные организации по защите прав потребителей.*

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» учащиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в гололед;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.*

Содержание учебного предмета, курса.

Как устроен мир -8 ч

Природа. Ценность природы для людей. Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям». Общество.

Что такое экология. Природа в опасности! Охрана природы. Охрана природы на Смоленщине.

Эта удивительная природа – 19 ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Почвы Смоленской области. Разнообразие растений. Разнообразие растений Смоленщины. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Животный мир Смоленщины. Кто что ест. Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье – 10 ч

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание.

Наши проекты: «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность – 8 ч

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Наши проекты: «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика - 12 ч

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Смоленского края.

Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Наши проекты: «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Государственные и общественные организации по защите прав потребителей.

Путешествие по городам и странам – 11 ч

Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский. Золотое кольцо России. Ростов, Углич, Ярославль, Кострома. Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир. Наши проекты: «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. Страны - соседи Смоленской области. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Как устроен мир. (8ч)	
1	Природа. Ценность природы для людей.	1
2	Человек.	1
3	Общество.	1
4	Российская Федерация.	1
5	О чем расскажет план. Какие бывают планы.	1
6	Что такое экология. Охрана природы на Смоленщине.	1
7	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
8	Проверим себя по теме «Как устроен мир»	1
	Эта удивительная природа (19ч)	
9	Звездное небо - Великая книга Природы.	1
10	Тела, вещества, частицы.	1
11	Разнообразие веществ.	1
12	Воздух и его охрана.	1
13	Вода.	1
14	Превращения и круговорот воды.	1
15	Берегите воду!	1
16	Что такое почва. Почвы Смоленской области.	1
17	Разнообразие растений.	1
18	Солнце, растения и мы с вами.	1
19	Размножение и развитие растений.	1
20	Охрана растений.	1
21	Разнообразие животных. Животный мир Смоленщины.	1
22	Кто что ест.	1

23	Размножение и развитие животных.	1
24	Охрана животных.	1
25	В царстве грибов.	1
26	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
27	Проверим себя по теме «Эта удивительная природа».	1
	Мы и наше здоровье (10ч)	
28	Организм человека.	1
29	Органы чувств.	1
30	Надёжная защита организма.	1
31	Опора тела и движение.	1
32	Наше питание.	1
33	Дыхание и кровообращение. Наши проекты: «Школа кулинаров».	1
34	Умей предупреждать болезни.	1
35	Здоровый образ жизни.	1
36	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1
37	Проверим себя по теме «Мы и наше здоровье».	1
2ч.	Наша безопасность (8ч)	
38	Огонь, вода и газ.	1
39	Чтобы путь был счастливым.	1
40	Дорожные знаки.	1
41	Опасные места.	1
42	Природа и наша безопасность.	1
43	Экологическая безопасность.	1
44	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1
45	Проверим себя по теме «Наша безопасность».	1
	Чему учит экономика (12ч)	
46	Для чего нужна экономика.	1
47	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
48	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Смоленского края.	1
49	Растениеводство.	1
50	Животноводство.	1
51	Какая бывает промышленность.	1
52	Что такое деньги.	1
53	Государственный бюджет. Государственные и общественные организации по защите прав потребителей.	1
54	Семейный бюджет. Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг.	1
55	Экономика и экология.	1
56	Наши проекты: «Экономика родного края».	1
57	Проверим себя по теме «Чему учит экономика».	1
	Путешествие по городам и странам (11ч)	
58	Золотое кольцо России.	1
59	Наши ближайшие соседи.	1

60	На севере Европы.	1
61	Что такое Бенилюкс.	1
62	В центре Европы. Страны - соседи Смоленской области.	1
63	По Франции и Великобритании.	1
64	На юге Европы.	1
65	Всемирное наследие.	1
66	Промежуточная аттестация. Тест.	1
67	Наши проекты: «Музей путешествий».	1
68	Проверим себя по теме «Путешествие по городам и странам».	1