

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

<b>СОГЛАСОВАНО</b> на заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом директора МБОУ СОШ № 5. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2021 № 120-01-02
--	---	--

**Рабочая программа**  
по математике  
для 3 класса  
на 2021/2022 учебный год  
Учителя: Четырева М.В.  
Александрова П.Э.

**Соответствует ФГОС начального общего образования**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г, 22.09.2011 г., 18.12.2012, 29.12.2014 г., 18.05.2015 г. 31.12.2015 г, 11. 12. 2020 г.)

Рабочая общеобразовательная программа по математике для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, примерной общеобразовательной программы по математике для 3 класса.

Программа математике для 3 класса изучается в объеме 136 часов в год (4 часа в неделю) на основании учебного плана МБОУ СОШ №5 Реализуется УМК под редакцией Моро М.И.

Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение программы предмета возможно с использованием электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **Личностные результаты**

<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>

**Планируемые личностные результаты на основе реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №5** отражают сформированность усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- знать и любить свою Родину - свой, город, село, свою страну;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявлять миролюбие;
- быть трудолюбивым;
- вести здоровый образ жизни;
- беречь и охранять природу;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение.

### **Метапредметные результаты**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в</li></ul>

### **Предметные результаты**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Учащиеся научатся:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстом**

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

### **Компьютерная грамотность**

- соблюдать безопасные приемы при работе на компьютере;
- бережно относиться к техническим устройствам.
- включать и выключать компьютер и подключаемые к нему устройства
- набирать текст на русском языке.
- узнать о сменных носителях флеш-картах, CD.
- создавать электронные презентации.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *использовать приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.*
- *овладеть основами логического и алгоритмического мышления,*
- *пространственному воображению и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.*
- *приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.*
- *уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.*
- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

## **Содержание курса математика 3 класс**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание - 8ч**

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.  
Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Выражения с переменной.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 53 ч**

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 7. Площадь. Сравнение площадей фигур. Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Доли. Окружность. Круг. Диаметр круга.

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление - 26 ч**

Умножение и деление круглых чисел. Деление вида  $80:20$ . Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое. Делитель. Проверка деления. Случаи деления вида  $87:29$ . Проверка умножения. Решение уравнений. Деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч**

Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Приемы устных вычислений. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы. Грамм. Приемы устных вычислений вида  $450+30$ ,  $620-200$ . Приемы устных вычислений вида  $470+80$ ,  $560-90$ . Приемы устных вычислений вида  $260+310$ ,  $670-140$  Алгоритм сложения трехзначных чисел.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание -11 ч**

Приемы устных вычислений. Приемы устных вычислений вида  $450+30$ ,  $620-200$ . Приемы устных вычислений вида  $470+80$ ,  $560-90$ . Приемы устных вычислений вида  $260+310$ ,  $670-140$ . Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел. Виды треугольников.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление- 15 ч**

Приемы устных вычислений. Виды треугольников.

### **Работа с информацией. Практика работы на компьютере -5 ч**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализи представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма



(плана) поиска информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

### Итоговое повторение– 5 ч

Соблюдение безопасных приемов при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Набор текста на русском языке. Сменные носители флеш-карта, CD. Создание электронных презентаций.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол. часов
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной. Информация, её отбор, анализ и систематизация.	1
4	Решение уравнений. Способы получения, хранения, переработки информации.	1
5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
6	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	1
7	«Странички для любознательных». Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств..	1
8	Связь умножения и сложения. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора	1
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
10	Таблица умножения и деления на 3	1
11	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
12	Работа над ошибками. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
14	Порядок выполнения действий.	1
15	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1
16	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1
17	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа 2 и 3».</b>	1
18	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1

19	Проверим себя и оценим свои достижения. Таблица умножения и деления на 4.	1
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
21	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
22	Решение задач.	1
23	Таблица умножения и деления на 5.	1
24	Задачи на кратное сравнение.	1
25	Решение задач.	1
26	Таблица умножения и деления на 6.	1
27	Решение задач.	1
28	Решение задач.	1
29	Таблица умножения и деления на 7.	1
30	«Странички для любознательных». <b>Контрольный математический диктант.</b>	1
31	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
32	<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b>	1
33	Работа над ошибками. Площадь.	1
34	Сравнение площадей фигур.	1
35	Квадратный сантиметр.	1
36	Площадь прямоугольника.	1
37	Таблица умножения и деления на 8.	1
38	Закрепление изученного материала.	1
39	Решение задач.	1
40	Таблица умножения и деления на 9.	1
41	Квадратный дециметр.	1
42	Таблица умножения. Закрепление изученного материала.	1
43	Квадратный метр.	1
44	Закрепление изученного материала. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.	1
45	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1
46	<b>Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».</b>	1
47	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).	1

48	Проверим себя и оценим свои достижения. Умножение на 1.	1
49	Умножение на 0.	1
50	Умножение и деление вида: $1 \times a$ ; $a: 1$ ; $a: a$ ; при $a \neq 0$ .	1
51	Деление нуля на число.	1
52	Закрепление изученного материала. «Странички для любознательных».	1
53	Доли.	1
54	Окружность. Круг.	1
55	Диаметр круга.	1
56	Решение задач.	1
57	Единицы времени. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1
58	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	1
59	<b>Проверочная работа «Доли»</b>	1
60	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1
61	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
62	Умножение и деление круглых чисел.	1
63	Деление вида $80: 20$ .	1
64	Умножение суммы на число.	1
65	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
66	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1
67	Закрепление изученного материала. «Странички для любознательных».	1
68	Деление суммы на число.	1
69	Деление двузначного числа на однозначное.	1
70	Делимое. Делитель.	1
71	Проверка деления.	1
72	Случаи деления вида $87: 29$ , $66: 22$ .	1
73	Проверка умножения.	1
74	Решение уравнений.	1
75	Решение уравнений. Закрепление.	1
76	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
77	<b>Проверочная работа по теме «Решение уравнений».</b>	1

78	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1
79	Деление с остатком.	1
80	Деление с остатком разными способами.	1
81	Решение задач на деление с остатком.	1
82	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
83	Проверка деления с остатком. <b>Математический диктант.</b>	1
84	Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
85	<b>Контрольная работа за 2 триместр.</b>	1
86	Работа над ошибками в контрольной работе. «Странички для любознательных». Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	1
87	«Задачи-расчёты». Проверим себя и оценим свои достижения. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1
88	Тысяча.	1
89	Образование и название трёхзначных чисел.	1
90	Запись трёхзначных чисел.	1
91	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
92	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
93	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
94	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
95	Сравнение трёхзначных чисел.	1
96	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
97	«Странички для любознательных». Единицы массы. Грамм.. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.	1
98	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1
99	<b>Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».</b>	1
100	Работа над ошибками.«Странички для любознательных». Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер	1
101	Проверим себя и оценим свои достижения. Приёмы устных вычислений.	1
102	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	1
103	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ .	1
104	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ .	1
105	Приёмы письменных вычислений.	1
106	Алгоритм сложения трёхзначных чисел. <b>Тест по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Устные приёмы».</b>	1

107	Работа над ошибками. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
108	Виды треугольников.	1
109	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
110	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».</b>	1
111	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».	1
112	Приёмы устных вычислений.	1
113	Приёмы устных вычислений. Закрепление.	1
114	Виды треугольников.	1
115	Закрепление изученного материала.	1
116	«Странички для любознательных». Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
117	<b>Промежуточная аттестация за курс 3 класса.</b>	1
118	Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
119	Закрепление изученного материала.	1
120	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
121	Алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное.	1
122	Проверка деления.	1
123	Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором	1
124	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1
125	«Умножение и деление в пределах 1000».	1
126	«Умножение и деление в пределах 1000».	1
127	Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин	1
128	Представление информации в разных формах: таблица	1
129	Представление информации в разных формах: столбчатая диаграмма	1
130	Составление конечной последовательности (цепочки)	1
131	Простейшие логические высказывания «верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый»	1
132	Нумерация. Сложение и вычитание.	1
133	Задачи. Умножение и деление.	1
134	Решение уравнений.	1
135	Порядок выполнения действий.	1
136	Проверим себя и оценим свои достижения.	1

