

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 120-01-02 от 01.09.2021

Рабочая программа

по английскому

для 3 классов

на 2021/2022 учебный год

Учителя:

Соответствует ФГОС начального общего образования

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012, 29.12.2014 г., 18.05.2015 г. 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.)

Рабочая программа 3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой (М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 3 класса учащиеся научатся:

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- правилам написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); работать со знаками транскрипции, апострофом.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении.
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;

- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

По окончании 3 класса учащиеся получают возможность научиться

В области говорения:

1. Диалогическая речь

- выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
- умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объём диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая речь

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
- Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования:

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

В области чтения:

- прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
- читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;

- правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

В области письма и письменной речи:

- выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

В графике и орфографии:

- познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве;
- постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

В фонетической стороне речи:

- вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.);
- правильно ставить ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

В лексической стороне речи:

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

В грамматической стороне речи:

Изучить грамматику в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;

- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple*, *Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение

учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)
Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства
Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»
Школьные будни (8 часов)
Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»
Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.
Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.
В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности
Школы в Великобритании и России. Начальные школы.
Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Члены семьи (8 часов)
Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».
Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.
Счастливая семья. Изучающее чтение
Моя счастливая семья. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».</i>
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.
Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.
Теперь я знаю... <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков письма по теме «Главный герой»</i>
Всё, что я люблю (8 часов)
Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»
Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»</i>
Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.
Фрукты и овощи. Описание любимой еды.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»
Еда в Росси и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»
Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Идём играть! (8 часов)
Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».
Знакомство с неопределённым артиклем. Чтение буквы О в изученных словах.
В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.
Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.
Магазины в Великобритании и России. <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»</i>
Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Наши пушистые друзья (8 часов)

Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.
Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение У в изученных словах»</i>
Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»
Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»
Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту.
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»</i>
Дом, милый дом (8 часов)
Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?
Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.
Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.
Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные гербы»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»
Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Выходные (8 часов)
Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.
Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах
В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»
Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал»
Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»</i>
День за днем (8 часов)
Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».
Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С , буквосочетаний СН и СК в изученных словах.
В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»</i>
Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.
Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов ». <i>Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи».</i>
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 8
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»</i>
Резерв (2 часа)
Повторение правил чтения .
Повторение изученных грамматических и лексических единиц

Содержание	Тема
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Welcome back! (Starter module)
Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине (основные продукты питания). Любимая еда Семейные праздники (Рождество, День матери, подарки)	Family moments! (module 2) Day by day! (module 8) Tesco Superstore (module 4). All the things I like! (module 3) Merry Christmas, everybody! Mother's Day (Special days!) Everybody likes presents! (module 4)
Мир моих увлечений (игрушки) Мои любимые занятия Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке)	Come in and play! (module 4) Get ready, get set, go! Fun after school (module 7) Cartoon favourites! Cartoon time (module 8) A day off ! (module 7) Grandpa Durov's Wonderland (module 5). House museums in Russia (module 6)
Я и мои друзья (увлечения/хобби, совместные занятия) Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)	A day off ! (module 7) Furry friends! (module 5)
Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности)	School days! (module 1)
Мир вокруг меня (мой дом / квартира, комната, названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера)	Come in and play! In my room! (module 4) Home, sweet home! My house! (module 6)
Страна / страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)	Schools in the UK! (module 1) Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (module 2) A bite to eat (UK)! I scream for ice cream! (module 3) Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (module 4) Animals down under! (Australia), Grandpa Durov's Wonderland (module 5) British Homes! House museums in Russia (module 6) Get ready, get set, go (USA)! Fun after school (module 7) Cartoon favourites (USA)! Cartoon time (module 8) The Toy Soldier (reader, modules 1–8) We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey

**Календарно - тематическое планирование
по английскому языку**

3 класс

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
<i>Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)</i>				
1	1	Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства		
2	2	Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»		
<i>Школьные будни (8 часов)</i>				
3	1	Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»		
4	2	Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение E в открытом и закрытом слогах.		
5	3	Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.		
6	4	В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»		
7	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности		
8	6	Школы в Великобритании и России. Начальные школы.		
9	7	Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.		
10	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»		
<i>Члены семьи (8 часов)</i>				
11	1	Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».		
12	2	Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы A в словах.		
13	3	Счастливая семья. Изучающее чтение		
14	4	Моя счастливая семья. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».</i>		
15	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.		
16	6	Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.		
17	7	Теперь я знаю... <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»</i>		
18	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков письма по теме «Главный герой»</i>		
<i>Всё, что я люблю (8 часов)</i>				

19	1	Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»		
20	2	Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»</i>		
21	3	Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.		
22	4	Фрукты и овощи. Описание любимой еды.		
23	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»		
24	6	Еда в Росси и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»		
25	7	Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю.		
26	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»		
<i>Идём играть! (8 часов)</i>				
27	1	Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».		
28	2	Знакомство с неопределенным артиклем. Чтение буквы О в изученных словах.		
29	3	В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.		
30	4	Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.		
31	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.		
32	6	Магазины в Великобритании и России. <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»</i>		
33	7	Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.		
34	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»		
<i>Наши пушистые друзья (8 часов)</i>				
35	1	Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.		
36	2	Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах»</i>		
37	3	Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»		
38	4	Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»		
39	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»		
40	6	Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту		
41	7	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. <i>Контроль навыков аудирования по</i>		

		<i>теме «Наши пушистые друзья»</i>		
42	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»</i>		
Дом, милый дом (8 часов)				
43	1	Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?		
44	2	Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.		
45	3	Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.		
46	4	Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные герб»		
47	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»		
48	6	Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту		
49	7	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6		
50	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал»		
Выходные (8 часов)				
51	1	Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.		
52	2	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах		
53	3	В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»		
54	4	Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.		
55	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Тэд сказал»		
56	6	Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту		
57	7	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7		
58	8	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»</i>		
День за днем (8 часов)				
59	1	Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».		
60	2	Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы S, буквосочетаний SH и SK в изученных словах.		
61	3	В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». <i>Контроль навыков письменной речи по</i>		

		<i>теме «Мой день»</i>		
62	4	Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели		
63	5	Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.		
64	6	Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов». <i>Контроль навыков чтения по теме «Мультимедийные персонажи».</i>		
65	7	Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»</i> дулю 8		
66	8	Теперь я знаю... Повторение материала по модулю		
<i>Резерв (2 часа)</i>				
67	1	Повторение правил чтения.		
68	2	Повторение изученных грамматических и лексических единиц		
Итого Часов 68				