

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92

e-mail: direktor. 54 @mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/

ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО на заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СОШ № 5. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2021 № 120-01-02
---	--	---

**Рабочая программа**

по изобразительному искусству

для 3 класса

на 2021/2022 учебный год

Учителя: Четырева М.В.

Александрова П.Э.

**Соответствует ФГОС начального общего образования**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373  
(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012,  
29.12.2014 г., 18.05.2015 г. 31.12.2015 г, 11. 12. 2020 г.)

Рабочая общеобразовательная программа по изобразительному искусству для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №5, примерной общеобразовательной программы по изобразительному искусству для 3 класса.

Программа по изобразительному искусству для 3 класса изучается в объеме 34 часа в год (1 час в неделю) на основании учебного плана МБОУ СОШ №5. Реализуется УМК под редакцией Н.А.Горяевой, Л.А. Неменской, А.С.Питерских. Программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Освоение программы предмета возможно с использованием электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий.

Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **Планируемые результаты освоения учебных программ по изобразительному искусству**

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li></ul> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на</li></ul>   |

мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>

**Планируемые личностные результаты на основе реализации Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №5** отражают сформированность усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- знать и любить свою Родину - свой, город, село, свою страну;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- проявлять миролюбие;
- быть трудолюбивым;
- вести здоровый образ жизни;
- беречь и охранять природу;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение.

### **Метапредметные результаты**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</li> </ul>

отнесения к известным понятиям;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</li> </ul>

### **Предметные результаты**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Обучающиеся *научатся*:

- Различать виды художественной деятельности.
- Различать виды и жанры ИЗО.
- Понимать образную природу искусства.
- Эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира.
- Применять художественные умения, знания и представления в процессе выполнения художественно-творческой работы.
- Узнавать, воспринимать и осмысливать несколько великих произведений русского и мирового искусства.
- Обсуждать и анализировать произведения искусства.
- Усвоить названия ведущих музеев России и своего региона.
- Видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике.
- Использовать в художественно-творческой деятельности различные материалы и техники
- Компоновать на плоскости листа и в объеме, задуманный образ.
- Освоить умения применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, графической грамотности.
- Овладеть навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.
- Рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную культуру.

- Эстетически воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, свидетелей нашей истории.
- Объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современников.
- Выражать в изобразительной деятельности свое отношение к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов.
- Приводить примеры произведений искусств, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- Понимать содержание и выразительные средства художественных произведений.
- Сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусств, и объяснять их разницу.
- Выражать в беседе свое отношение к произведению искусства.
- Создавать графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного.
- Выбирать характер линий для изображения того или иного образа.
- Овладеть на практике основами цветоведения.
- Использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании портрета.
- Создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы в формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ
- Изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**Искусство в твоём доме-7 ч**

Твои игрушки придумал художник. Посуда у тебя дома. Мамин платок. Обои и шторы в твоём доме. Твои книжки. Поздравительная открытка. Что сделал художник в нашем доме. ИКТ и искусство.

### **Искусство на улицах твоего города-8 ч**

Памятники архитектуры – наследие веков. Парки, скверы и бульвары. Ажурные ограды. Фонари на улицах и в парках. Витрины магазинов. Транспорт в городе. Что сделал художник на улицах моего города (села)

### **Художник и зрелище-11ч**

Художник в цирке. Художник в театре. Маски. Театр кукол. Афиша и плакат. Праздник в городе. Школьный праздник – карнавал.

### **Художник и музей-8 ч**

Музеи в жизни города. Изобразительное искусство. Картина – пейзаж. Картина – портрет. Картина – натюрморт. Картины исторические и бытовые. Скульптура в музее и на улице. Художественная выставка.

## **Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Искусство в твоём доме (7ч)</b>	
1	Твои игрушки. Т.Б. на уроках изобразительного искусства.	1
2	Посуда у тебя дома	1
3	Обои и шторы у тебя дома.	1
4	Мамин платок.	1
5	Твои книжки.	1
6	Открытки.	1
7	Что сделал художник в твоём доме (обобщение темы).	1
	<b>Искусство на улицах твоего города (8 ч.)</b>	
8	Памятники архитектуры – наследие предков.	1
9	Парки, скверы, бульвары.	1
10	Ажурные ограды.	1



11	Фонари на улицах и в парках.	1
12	Витрины магазинов.	1
13	Транспорт в городе.	1
14	Что сделал художник на улицах города (моего села) (обобщение темы).	1
15	Практическая работа. Украшения к Новому году.	1
	<b>Художники и зрелище (11 ч)</b>	
16	Художник в цирке.	1
17	Художник в театре.	1
18	Художник - создатель сценического мира.	1
19	Театр кукол.	1
20	Образ куклы, ее конструкция и костюм.	1
21	Маски.	1
22	Условность языка масок, ее декоративная выразительность.	1
23	Афиши и плакат.	1
24	Праздник в городе.	1
25	Школьный карнавал (обобщение темы).	1
26	Коллективная работа. Школьный карнавал.	1
	<b>Художник и музей (8ч).</b>	
27	Музей в жизни города.	1
28	Картина – особый мир. Картина – пейзаж.	1
29	Картина – портрет.	1
30	Картина-натюрморт	1
31	Картины исторические и бытовые.	1
32	Скульптура в музее и на улице.	1
33	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1
34	Экскурсия. Посещение выставочного зала. ИКТ и	1

	ИСКУССТВО	
--	-----------	--