

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО на заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, Протокол от 31.08.2021 №1	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СОШ № 5. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2021 № 120-01-02
---	---	---

Рабочая программа

по русскому языку

для 2 класса

на 2021/2022 учебный год

Учителя: Черепкова В.Г. Привалова Т.А.

Соответствует ФГОС начального общего образования

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г, 22.09.2011 г., 18.12.2012, 29.12.2014 г., 18.05.2015 г. 31.12.2015 г, 11.12.2020 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, основанной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык 1-4 классы» (2011).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты. Русский язык, 2 класс

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
 - развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
 - представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
 - осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
 - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
 - положительное отношение к языковой деятельности;
 - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
 - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
 - осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
 - ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
 - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
 - осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения

основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

• анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**Ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (**ь**);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Уровневая дифференциация
ИКТ
Здоровьесберегающие технологии
Проблемное обучение
Игровые технологии

Виды и формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой. Формы организации урока: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕД

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результата программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в том уровне освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделан заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется (достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценивания являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы успешность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс - 8-10. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие - 25-30, конец года - 35-45. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Слово и слог

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Предложение и текст

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Мягкие и твердые согласные звуки

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Обозначение гласных звуков

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

Двойные согласные

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных,

названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

Родственные (однокоренные слова)

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Безударные гласные в корне

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

Парные согласные в корне

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Предложение

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

Повторение в конце учебного года

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Наша речь	3 ч	4 ч
2	Текст	4 ч	5ч
3	Предложение	12 ч	12 ч
4	Слово	18 ч	22ч
5	Звуки и буквы	59 ч	63ч
6	Части речи	58 ч	47ч
7	Итоговое повторение	16 ч	17ч
	Итого:	170 ч	170 ч

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Москва «Просвещение» 2011 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1. Москва «Просвещение» 2019 г.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 2. Москва «Просвещение» 2019 г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе
(учебник В. П. Канакиной)

№ п/п	Тема урока	УУД	Дата планируемая	Дата фактическая
Наша речь (4ч)				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.		
2	Что можно узнать о человеке по	Различать устную, письменную речь и речь про себя.Работать с		

	его речи?	памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»		
3	Как отличить монолог от диалога?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.		
4	Проверка знаний по теме «Наша речь».	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.		
Текст (5ч)				
5	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст.		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту		
7	Части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.		

		Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей		
8	Вводный контрольный диктант №1.	Оценивать результаты освоения тем. Умение писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.		
9	Работа над ошибками	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение определять виды предложений по цели высказывания.		
Предложение (12ч)				
10	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте		
11	Как составить из слов предложение?	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и		

		необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно		
12	Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу.		
13	Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения.. Обозначать графически грамматическую основу.		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.		
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.		
16	Что такое распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.		
17	Как установить связь слов в предложении?	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных		

		слов (слов, не связанных по смыслу).		
18	Как установить связь слов в предложении?	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотаяосень» в «Картинной галерее» учебника.Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		
19	Закрепление изученного материала.	Соотносить результат с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение составлять рассказ по иллюстрации.		
20	У.р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотаяосень» в «Картинной галерее» учебника.Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.		
21	Анализ сочинений.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение определять виды предложений по цели высказывания.		
Слова ,Слова ,слова...(22ч)				
22	Что такое лексическое значения слова?	Объяснять лексическое значение слова.Находить в тексте незнакомые слова.Классифицировать слова по тематическим		

		группам.		
23	Что такое лексическое значения слова?	Объяснять лексическое значение слова.Находить в тексте незнакомые слова.Классифицировать слова по тематическим группам.		
24	Что такое однозначные и многозначные слова	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю		
25	Что такое прямое и переносное значения слов?	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.		
26	Что такое синонимы ?	Распознавать среди данных пар слов синонимы.Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных.Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника.		
27	Что такое синонимы ?	Распознавать среди данных пар слов синонимы.Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных.Знакомиться с этимологией слова <i>синоним</i> . Работать со словарями синонимов учебника.		
28	Что такое антонимы?	Распознавать среди данных пар слов антонимы.Подбирать к		

		слову антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.		
29	Что такое антонимы? У.р.р. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста		
30	Закрепление изученного материала.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение определять виды предложений по цели высказывания.		
31	Что такое родственные слова?	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».		
32	Что такое родственные слова?	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, Работать с памяткой «Как найти корень слова».		
33	Что такое корень слова? Что	Группировать однокоренные слова с разными корнями.		

	такое однокоренных слова?	Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренных слова?	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.		
35	Какие бывают слоги?	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, ставить ударения. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.		
36	Как определить ударный слог?	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.		
37	Как определить ударный слог?	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Ударение. Определять ударение в слове. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.		
38	Как переносить слова с одной	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной		

	строки на другую?	строки на другую(<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>),Переносить слова по слогам.		
39	Всероссийская проверочная работа.	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую(<i>якорь, (крот, улей, зима)</i>),Переносить слова по слогам.		
40	У.р.р. Обучающее сочинение «Спасение зайчика» по серии картинок. Работа над ошибками.	Составлять рассказ по серии картинок«Спасение зайчика», используя данное начало и опорные слова.		
41	Проверочная работа по теме «Перенос слова»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
42	Контрольный диктант №2 по теме: «Слова, слова, слова...»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
43	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение определять виды предложений по цели высказывания.		
Звуки и буквы (63ч)				
44	Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы.Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.Распознавать условные обозначения		

		звучков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		
45	Как мы используем алфавит?	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями.		
46	Как мы используем алфавит?	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы		

		по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.Использовать знание алфавита при работе со словарями.		
47	Какие слова пишутся с большой буквы?	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.»Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.		
48	Как определить гласные звуки?	Различать гласные звуки.Осознавать смысловозначительную роль гласных звуков в слове.Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		
49	Как определить гласные звуки?	Различать гласные звуки.Осознавать смысловозначительную роль гласных звуков в слове.Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.		
50	Закрепление изученного материала.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать		

			выводы. Умение определять виды предложений по цели высказывания.		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	с	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	с	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	с	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в	с	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные		

	корне		звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	с	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
56	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	с	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
57	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне	с	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
58	Правописание слов с	с	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности		

	непроверяемым безударным гласным звуком в корне	гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.		
59	У.р.р. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картин.	Составлять рассказ по репродукции картин используя данное начало и опорные слова.		
60	Закрепление изученного материала.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
61	Контрольное списывание №1	Умение правильно списывать текст. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов. Обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.		
62	Как определить согласные звуки?	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».		
63	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с		

		<p>рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).</p>		
64	Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	<p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).</p>		
65	Слова с удвоенными согласными.	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p>		
66	У.р.р. работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	<p>Умение правильно отвечать на вопросы к тексту.</p>		
67	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать</p>		

		выводы.		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.		
71	Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).		
72	Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).		

73	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
74	Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
75	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение определять виды предложений по цели высказывания.		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
77	Обобщающий урок.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём		
79	У.р.р. Обучающее изложение.	Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.		

	Восстановление деформированного текста			
80	Повторение тем «Твёрдые и мягкие согласные»	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
81	Словарный диктант №1. Повторение тем «Твёрдые и мягкие согласные»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение определять виды предложений по цели высказывания.		
83	Наши проекты. Рифма.	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.		
84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки.Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,		

85	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольное списывание.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.		
86	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща. чу—щу.		
87	Как отличить звонкие звуки от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).		
88	Как отличить звонкие звуки от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).		
89	Проверка парных согласных в корне.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое		

		слова.		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).		
91	Проверка парных согласных. У.р.р. Изложение повествовательного текста.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов). . Излагать письменно содержание текста		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. У.р.р. Изложение	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Излагать письменно содержание текста		

	повествовательного текста по вопросам плана.			
96	Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова.»	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.		
97	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в конце слова».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
98	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Умение определять виды предложений по цели высказывания.		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> , <i>вьюга</i> .		
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i> ,		

		<i>вьюга.</i>		
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв.		
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв.		
103	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв.		
104	У.р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Составлять рассказ по заданной теме. Анализировать результаты наблюдений и запись предложений текста.		
105	Проверка знаний по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».	Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отрабатывать алгоритм правописания слов по теме.		
106	Обобщение изученного материала	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.		
Части речи (47ч)				
107	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий),		

		вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.		
108	Что такое части речи?	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой		
109	Что такое имя существительное?	Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.		
112	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.		
113	Собственные и нарицательные	Различать собственные и нарицательные имена		

	имена существительные Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	существительные, подбирать примеры таких существительных.		
114	Заглавная буква в написании кличек животных. У.р.р. работа с текстом. Изложение повествовательного текста по вопросам.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Излагать письменно содержание текста		
115	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).		
116	У.р.р. Изложение повествовательного текста.	Излагать письменно содержание текста		
117	Обобщение	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.		
118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Писать с заглавной буквы имена собственные.		
119	Закрепление полученных	Различать собственные и нарицательные имена		

	знаний.	существительные, подбирать примеры таких существительных.		
120	Единственное и множественное число имён существительных	Умение классифицировать имена существительные по группам.		
121	Единственное и множественное число имён существительных	Умение классифицировать имена существительные по группам.		
122	Единственное и множественное число имён существительных	Умение классифицировать имена существительные по группам.		
123	У.р.р.Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять текст.		
124	Проверка знаний по теме: «Единственное и множественное число имён существительных»	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).		
125	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное».	Умение выделять из текста части речи. Знание изученных орфограмм.		

126	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
127	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.		
128	Что такое глагол?	Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.		
129	Что такое глагол?	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.		
130	Единственное и множественное число глаголов.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.		
131	Единственное и множественное	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в		

	число глаголов.	зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.		
132	Правописание частицы не с глаголом	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).		
133	Обобщение знаний о глаголе	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.		
134	Что такое текст-повествование и роль в нём глаголов.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.		
135	Проверка знаний по теме: «Глагол»	Определять грамматические признаки глагола. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.		
136	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим		

		значением имён прилагательных.		
137	Связь имен существительных с именами прилагательными	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных		
138	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.		
140	У.р.р. Что такое тексте-описании?	Распознавать текст-описание.Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.		
141	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
142	Общее понятие о предлоге	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.		
143	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.		
144	Восстановление предложений	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный		

		текст.		
145	Проверка знаний по теме: «Предлоги».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
146	Закрепление пройденного по теме «Раздельное написание простейших предлогов».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»		
147	Закрепление знаний по теме: «Предлоги».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
148	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные		
149	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные		
150	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. У.р. р.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.		
151	Проверка знаний по теме: «Правописание местоимений»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		

152	Работа с текстом.	Умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи		
153	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
Повторение (17ч)				
154	Повторение по теме «Текст». Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту		
155	У.р. р. Сочинение по картине	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.		
156	Повторение по теме «Предложение». Контрольное списывание №2.	Умение правильно списывать текст. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов. Обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.		

157	Повторение по теме «Предложение».	Обобщение знаний о предложении. Правильно оформлять предложение в письменной речи. Признаки предложения и использование в речи.		
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
159	Повторение по теме «Части речи».	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи		
160	Повторение по теме «Части речи».	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов		
162	Повторение по теме «Правила правописания».	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова		
163	Словарный диктант №2. Повторение и закрепление изученного материала.	Умение правильно писать словарные слова. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
164	Повторение и закрепление изученного материала.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		
165	Итоговый контрольный	Умения писать слова с изученными орфограммами, подбирать		

	диктант за 2 класс. Промежуточная аттестация.	заголовок к тексту, составлять предложение на тему, распознавать изученные части речи		
166	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
167	Повторение и закрепление изученного материала.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий		
168	Повторение и закрепление изученного материала.	Понятия « <i>подлежащее</i> », « <i>сказуемое</i> », составление предложений. Распространённое и нераспространённое предложение		
169	Повторение и закрепление изученного материала.	Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить проверочные и проверяемые слова		
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык»	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений		

