

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92

e-mail: direktor. 54 @mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/

ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО на заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СОШ № 5. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2021 № 120-01-02
---	--	---

**Рабочая программа**

по окружающему миру

для 2 класса

на 2021/2022 учебный год

Учителя: Черепкова В.Г.

Привалова Т.А.

**Соответствует ФГОС начального общего образования**

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373  
(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г, 22.09.2011 г., 18.12.2012,  
29.12.2014 г., 18.05.2015 г. 31.12.2015 г, 11. 12. 2020 г.)

## «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 5 и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1 -4 классы» .

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Отбор** содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Курс «Окружающий мир» для второго класса в равной мере интегрирует природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляет младшим школьникам естественно-научный и социально-гуманитарный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В рамках предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы

работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1)распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2)моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3)эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 2019.

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 2020.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

№	Наименование разделов и тем. Содержание программного материала	Количество часов
	<p><b>Где мы живём?</b></p> <p>Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего посёлка. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	4
	<p><b>Природа</b></p> <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных</p>	20

кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.

	<p><i>Экскурсия:</i> наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.</p>	
	<p><b>Жизнь города и села</b></p> <p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.</p> <p>Промышленные <i>предприятия посёлка</i>. Строительство в посёлке.</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский,</p>	<p>10</p>



<p>грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины посёлка.</p> <p>Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p><i>Экскурсии:</i> наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями посёлка.</p>	
<p><b>Здоровье и безопасность</b></p> <p>Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня.</p> <p>Правила личной гигиены.</p> <p>Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.</p> <p>Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей</p>	<p>9</p>

	<p>(терапевт, стоматолог, отоларинголог).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.</p> <p>Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Отработка правил перехода улицы.</p>	
	<p><b>Общение</b></p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков</p>	<p>7</p>

	<p>и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Отработка основных правил этикета.</p>	
	<p><b>Путешествия</b></p> <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны.</p>	<p>18</p>

<p>Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.</p> <p><i>Экскурсия:</i> наблюдение весенних изменений в природе.</p> <p><i>Практическая работа:</i> определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.</p>	
--	--

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения окружающего мира второклассники *научатся:*

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

« называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники *получат возможность научиться:*

в различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

в использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

в определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования. У второклассника продолжается:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования. У второклассника продолжается:

1) процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том



числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются предметные результаты. Второклассник учится:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема	УУД	Дата планируемая	Дата фактическая
Где мы живём? (4 часа)				
1	Родная страна.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.		
2	Город и село. Проект «Родной город»	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.		
3	Природа и рукотворный мир.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.		
Природа (20 часов)				

5	Живая и неживая природа.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		
6	Явления природы.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
7	Что такое погода. Практическая работа № 1 «Измерение температуры».	Умение читать и составлять простые схемы.		
8	В гости к осени. Экскурсия № 1.	Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.		
9	В гости к осени. (урок)	Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.		
10	Звёздное небо.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		
12	Про воздух...	Осознанное и произвольное построение речевого		

		высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
13	...И про воду.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
14	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
15	Какие бывают животные? Проверочная работа.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки		
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		

18	Дикие и домашние животные.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки		
19	Комнатные растения. Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
20	Животные живого уголка. Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
21	Про кошек и собак.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
22	Красная книга.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.		
24	Обобщающий урок по теме «Природа». Тест №1.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		



		Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
Жизнь города и села (10 часов)				
25	Что такое экономика?	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		
26	Что из чего сделано?	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.		
27	Как построить дом.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
28	Какой бывает транспорт. Виды транспорта.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
29	Промежуточная диагностическая работа.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.		
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2.	Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об		

		объекте, его строении, свойствах и связях.		
32	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. (урок)	Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
33	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
Здоровье и безопасность (9часов.)				
35	Строение тела человека.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		
36	Если хочешь быть здоров. Урок-игра.	Установление причинно- следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.		
37	Берегись автомобиля.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		
38	Правила дорожного движения. Берегись	Умение моделировать различные ситуации, опасные		

	автомобиля! Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».	для детей.		
39	Домашние опасности.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		
40	Пожар.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		
41	На воде и в лесу.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		
42	Очень подозрительный тип.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.		
43	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.		
Общение (7 часов)				
44	Наша дружная семья.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в		

		школе и дома.		
45	Проект «Родословная».	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.		
46	В школе.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.		
47	Правила вежливости. Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.		
48	Ты и твои друзья.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.		
49	Мы - зрители и пассажиры. Проверочная работа.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации.		
50	Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами		

		алгоритмов.		
Путешествия (18 часов)				
51	Посмотрите вокруг.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.		
52	Для чего нужен компас?	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.		
53	Ориентирование на местности. Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.		
54	Формы земной поверхности.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.		
55	Водные богатства.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты,		

		моделировать объекты окружающего мира.		
56	В гости к весне. Экскурсия №3.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.		
57	В гости к весне. (урок)	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.		
58	Что такое карта и как её читать? Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.		
59	Проект «Города России».	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.		
60	Путешествие по Москве.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.		
61	Московский Кремль.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.		
62	Город на Неве.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.		
63	Путешествие по планете.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить		

		информацию из разных источников.		
64	Путешествие по материкам. <b>Промежуточная аттестация .Тест № 5 за учебный год.</b>	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.		
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.		
66	Впереди лето. Экскурсия № 4.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.		
67	Обобщающий урок по теме «Путешествие».	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.		