

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации
М.Г. Ефремова г.Вязьмы Смоленской области

СОГЛАСОВАНО на заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СОШ № 5. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2021 № 120-01-02
--	--	--

Рабочая программа

по русскому языку

для 1 класса

на 2021/2022 учебный год

Учителя: Мартыненко О.А.

(
18.05.2015 . 31.12.2015 , 11. 12. 2020 .)
26.11.2010 , 22.09.2011 ., 06.10.2009 373 (., 18.12.2012, 29.12.2014 .,)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1-х классов разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 № 217-ФЗ); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576); на основе ООП НОО МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, учебным планом МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области на 2021/ 2022 учебный год; на основе авторской программы по русскому языку В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и УМК «Школа России».

В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению русского языка.

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует основные цели:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических и грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие практические задачи:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1 класс

Курс «Русский язык» рассчитан на 165 часов (5 часов в неделю).

Содержание курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование(слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Различение гласных и согласных звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Состав слова (морфемика). Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов со словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

Формы организации учебного процесса: традиционные уроки, интегрированные, обобщающие уроки, уроки с дидактической игрой, уроки развития речи; работа фронтальная; парная; групповая; индивидуальная. Основные образовательные технологии: организация самостоятельной работы, проектной деятельности, творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, информационные, организации группового взаимодействия, рефлексивного обучения, самоконтроля, здоровьесберегающая; деятельностный подход.

Учебно-тематический план. 1 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1.	Обучение письму	115
2.	Наша речь	2
3.	Текст, предложение, диалог	3
4.	Слова, слова, слова	4
5.	Слово и слог. Ударение	6
6.	Звуки и буквы.	35
	Итого:	165

Требования к результатам освоения учебного предмета.

Обучающийся научится:

Выделять и называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ь;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые

звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;

- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ша, чу — шу;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Учебно-методическая литература

1. В. П. Канакина Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе – М.: Просвещение, 2015 (Школа России);

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
1	Прописи – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных линий, их чередование.	1
10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо(влево). Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1
11	Входная контрольная работа. Письмо наклонных линий с петлей сверху и внизу.	1
12	Работа над ошибками. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
13	Письмо строчной и заглавной буквы Аа.	1

14	Письмо строчной заглавной буквы Оо.	1
15	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1
16	Письмо строчной буквы ы.	1
17	Повторение изученных звуков и букв. Заглавная буква И.	1
18	Письмо строчной и заглавной буквы Уу.	1
19	Письмо строчной буквы н.	1
20	Письмо заглавной буквы Н.	1
21	Письмо строчной буквы с.	1
22	Письмо заглавной буквы С.	1
23	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1
24	Письмо строчной буквы к.	1
25	Письмо заглавной буквы К.	1
26	Письмо строчной буквы т.	1
27	Письмо заглавной буквы Т.	1
28	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1
29	Письмо строчной буквы л.	1
30	Письмо заглавной буквы Л.	1
31	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов	1
32	Письмо строчной буквы р.	1
33	Письмо заглавной буквы Р.	1
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
35	Письмо строчной буквы в.	1
36	Письмо заглавной буквы В.	1
37	Письмо строчной буквы е.	1
38	Письмо заглавной буквы Е.	1
39	Письмо слогов и слов с буквой Ее.	1
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
41	Письмо строчной буквы п.	1
42	Письмо заглавной буквы П.	1
43	Письмо строчной буквы м.	1
44	Письмо заглавной буквы М.	1
45	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
46	Письмо строчной буквы з.	1
47	Письмо заглавной буквы З.	1
48	Письмо текстов с изученными буквами	1
49	Письмо строчной буквы б.	1
50	Письмо заглавной буквы Б.	1
51	Работа по развитию речи. Списывание текстов.	1
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
53	Письмо строчной буквы д.	1
54	Письмо заглавной буквы Д.	1
55	Письмо строчной буквы я.	1
56	Письмо заглавной буквы Я.	1
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
58	Письмо текстов с изученными буквами.	1
59	Письмо строчной буквы г.	1
60	Письмо заглавной буквы Г.	1
61	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1
62	Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.	1
63	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1

64	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
65	Письмо буквы Ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
66	Буква ь (мягкий знак) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
67	Буква ь (мягкий знак) - знак мягкости. Буква ь в середине слова.	1
68	Строчная буква ш, обозначающая твёрдый согласный звук	1
69	Развитие речи, слоگو-звуковой анализ, правописание сочетаний ЧА-ЧУ, ШИ-ЖИ.	1
70	Заглавная буква Ш, обозначающая твёрдый согласный звук	1
71	Строчная буква ж, обозначающая твёрдый согласный звук	1
72	Заглавная буква Ж, обозначающая твёрдый согласный звук.	1
73	Строчная буква ё, после согласных.	1
74	Заглавная буква Ё.	1
75	Письмо слов и слогов с буквой Ёё.	1
76	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1
77	Строчная буква й. слова с буквой й.	1
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
79	Письмо строчной буквы ю.	1
80	Письмо заглавной буквы Ю.	1
81	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
82	Письмо слов и слогов с буквой Юю.	1
83	Письмо строчной буквы ц.	1
84	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
85	Письмо заглавной буквы Ц.	1
86	Письмо строчной буквы э.	1
87	Письмо заглавной буквы Э.	1
88	Закрепление написания изученных букв.	1
89	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.	1
90	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1
91	Письмо строчной буквы ф.	1
92	Письмо заглавной буквы Ф.	1
93	Письмо текстов с изученными буквами.	1
94	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ.	1
95	Письмо текстов с изученными буквами.	1
96	Алфавит. Звуки и буквы.	1
97	Оформление предложения в тексте	1
98	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1
99	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
100	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1
101	Предлоги	1
102	Местоимения	1
103	Безударные гласные в корне слова	1
104	Безударные гласные в корне слова	1
105	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
106	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
107	Правописаний жи-ши	1
108	Правописание ча-ща.	1
109	Правописание чу-шу	1
110	Правописание ча-ща, чу-щу	1
111	Правописание чк-чн, щн	1
112	Деление слов на слоги.	1
113	Основа предложения.	1

114	Алфавитный порядок слов.	1
115	Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	1
116	Наша речь.	1
117	Язык и речь, их значение в жизни человека	1
118	Общее представление о тексте и предложении	1
119	Предложение	1
120	Упражнение в составлении предложений и текста	1
121	Слово. Роль слов в речи.	1
122	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов	1
123	Слова – названия предметов и явлений, признаков и действий предметов	1
124	Вежливые и ласковые слова, однозначные и многозначные слова, загадки русских слов.	1
125	Слог как часть слова. Слогообразующая роль гласных.	1
126	Выделение слогов в слове	1
127	Правила переноса слов (первое представление).	1
128	Правила переноса слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
129	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1
130	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
131	Звуки и буквы	1
132	Звуки и буквы. Звуковая запись слова.	1
133	Русский алфавит, или азбука	1
134	Алфавит, или азбука	1
135	Буквы, обозначающие гласные звуки	1
136	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1
137	Слова с буквой э. Составление развёрнутого ответа на вопрос	1
138	Ударные и безударные гласные звуки	1
139	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1
140	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1
141	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов	1
142	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах. Проверочный диктант.	1
143	Буквы, обозначающие согласные звуки	1
144	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1
145	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и].	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
147	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки	1
148	Твёрдые и мягкие, согласные звуки и их обозначение на письме	1
149	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове.	1
150	Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце и середине слова.	1
151	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1
153	Парные звонкие и глухие согласные	1
154	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление)	1
155	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов.	1
156	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком на конце слов.	1
157	Буквы шипящих согласных звуков. Подготовка к проекту «Скороговорки»	1
158	Промежуточная аттестация за курс 1 класса	1
159	Работа над ошибками. Правописание слов с буквосочетаниями ЧН,ЧК,ЧТ	1
160	Правописании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1

161	Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
162	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
163	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок.	1
164	Заглавная буква в именах собственных.	1
165	Закрепление изученного	1

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности при выполнении действий, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя; пересказывать текст;
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;
- работать со справочно-энциклопедическими изданиями.

Учебно-тематический план по литературному чтению 1 класс (132 ч, в неделю-4 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Азбука-первая учебная книга	1
2	Устная и письменная речь	8
3	Гласные и согласные звуки и буквы	62
4	Русский алфавит	2
5	Произведения русских поэтов и писателей	19
6	Жили-были буквы	7
7	Сказки, загадки, небылицы	7
8	Апрель, апрель! Звенит капель...	5

9	Я и мои друзья	14
10	О братьях наших меньших	7
	Итого	132 ч

Требования к результатам освоения учебного предмета.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;
- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопросы: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.
- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- - отгадывать буквенные ребусы;
- - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения;
- - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- - выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- - читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

Учебно-методическая литература

1. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горещкий и др. Литературное чтение 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе В 2 ч.– М.: Просвещение, 2018 (Школа России)
2. В. Г. Горещкий, В. Г. Кирюшкин и др. Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе В 2 ч.– М.: Просвещение, 2016 (Школа России);

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Разделы, тема урока	Кол-во часов
1.	«Азбука» - первая учебная книга .	1
2.	Здравствуй, школа. Устная и письменная речь. Предложение.	1
3.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1
4.	Люби все живое. Слово и слог.	1
5.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1
6.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	1
7.	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки .	1
8.	Век живи, век учись. Как образуется слог?(Слог-слияние).	1
9.	Входная контрольная работа	1
10.	Работа над ошибками. Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буква Аа.	1
11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква Оо.	1
12.	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буква Ии.	1

13.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы.	1
14.	Ученье – путь к уменью. Гласный звук [у]. Буква Уу.	1
15.	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки [н], [н']. Буква Нн.	1
16.	Старый друг лучше новых двух. Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс.	1
17.	Согласные звуки [с], [с']. Буква Сс.	1
18.	Каков мастер, такова и работа. Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк.	1
19.	Согласные звуки [к], [к']. Буква Кк.	1
20.	А.С.Пушкин. Сказки. Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт.	1
21.	Согласные звуки [т], [т']. Буква Тт.	1
22.	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Лл.	1
23.	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л']. Буква Лл.	1
24.	Повторение и закрепление пройденного материала	1
25.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр.	1
26.	Согласные звуки [р], [р']. Буква Рр.	1
27.	Век живи – век учись. Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв.	1
28.	Согласные звуки [в], [в']. Буква Вв.	1
29.	Русская народная сказка. Звуки [й'э]['э]. Буква Ее.	1
30.	Буква Е – показатель мягкости согласного	1
31.	Чтение слов с буквой Е (повторение и закрепление)	1
32.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп	1
33.	Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп.	1
34.	Москва – столица России. Согласные звуки [м], [м']. Буква Мм.	1
35.	Повторение изученного о буквах и звуках.	1
36.	Чтение слов и текстов с буквами М,м. составление слогов с буквами Л,М	1
37.	Повторение изученного о буквах и звуках.	1
38.	О братьях наших меньших. Согласные звуки [з], [з']. Буква Зз.	1
39.	Чтение слов и текстов с буквами З,з. составление слогов с буквами с,з	1
40.	А.С.Пушкин. Сказка о царе Салтане. Согласные звуки [б], [б']. Буква Бб.	1
41.	Чтение слов и текстов с буквой б. составление слогов, слов буквами б и п.	1
42.	Закрепление пройденного материала	1
43.	Терпение и труд все перетрут. Согласные звуки [д], [д']. Буква Дд.	1
44.	Буква Дд (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах.	1
45.	Россия – Родина моя. Звуки [й'а],['а]. Буква Яя.	1
46.	Буква Я – показатель мягкости согласного	1
47.	Проверочная работа	1
48.	Работа над ошибками. Согласные звуки [г], [г']. Буква Гг. Сопоставление слов и слогов с буквами г – к.	1
49.	Чтение слов с буквой г.Сопоставление слов и слогов с буквами г – к.	1
50.	Делу время, а потехе – час. Звук [ч] – всегда мягкий согласный звук. Буква Чч.	1
51.	Правописание сочетаний ЧА-ЧУ. Чтение текстов с буквой Ч.	1
52.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	
53.	Красна птица опереньем, а человек - уменьем.	1
54.	Буква ь в конце и середине слова для обозначения мягкости согласного.	1
55.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков	1
56.	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш] – всегда твердый согласный звук. Буква Шш. Правописание сочетаний ШИ.	1
57.	Чтение текстов с буквой Ш.	1
58.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Буква Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1
59.	Звук [ж] – всегда твердый согласный звук. Буква Жж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ	1
60.	Люби все живое. Звуки [й'о],['о]. Буква Ёё. Двойная роль буквы Ё.	1

61	Буква Ё,ё – показатель мягкости согласных. Чтение слов с буквой Ёё	1
62.	Жить – Родине служить. Согласный мягкий звук [й']. Буква Йй.	1
63	Чтение слов с буквой й(закрепление)	1
64.	Без труда хлеб не родится никогда. Согласные звуки [х], [х']. Буква Хх.	1
65	Чтение слов с буквой х (закрепление)	1
66.	С.Я.Маршак. Сказка о глупом мышонке. Звуки [й'у],['у]. Буква Юю. Двойная роль буквы Ю.	1
67	Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии	1
68.	Делу время – потехе час. Звук [ц] – всегда твердый согласный звук. Буквы Цц..	1
69	Чтение слов с буквами Ц,ц (закрепление)	1
70.	Как человек научился летать. Гласный звук [э]. Буква Ээ.	1
71	Чтение слов с буквами Э,э	1
72.	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ'] – всегда мягкий согласный звук. Буква Щщ.	1
73	Чтение предложений и текстов с буквами Щ,щ (закрепление)	1
74.	Играют волны, ветер свищет. Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Фф.	1
75	Чтение слов, предложений с буквами Ф,ф, составление слогов и слов буквами в и ф.	1
76.	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ъ и Ь – разделительные знаки.	1
77.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
78.	Русский алфавит. С.Маршак «Ты эти буквы заучи».	1
79.	В.Берестов «Читалочка». Е.Чарушин «Как Женя научился говорить букву «р».	1
80.	Одна у человека родная мать – одна у него и Родина. К.Ушинский «Наше Отечество».	1
81.	История славянской азбуки. В.Крупин «Первоучители словенские».	1
82.	История создания первого букваря. В.Крупин «Первый букварь».	1
83.	А.С.Пушкин. Сказки.. С.Я.Маршак. «Угомон», «Дважды два».	1
84.	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступков героев.	1
85.	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл рассказов.	1
86.	К.И.Чуковский «Телефон». Инсценирование. «Путаница».	1
87.	В.В.Бианки «Первая охота». Озаглавливание рассказа.	1
88.	Проверочная работа. М.М.Пришвин. «Предмайское утро»,	1
89.	Работа над ошибками. М.М.Пришвин. «Глоток молока».	1
90.	А.Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».	1
91.	Стихи для детей С. В. Михалкова,	1
92	Б. В. Заходер «Два и три». Творчество В. Д. Берестова.	1
93	Знакомство с новым учебником. В.Данько «Загадочные буквы»	1
94	И.Токмакова «Аля Кляксич и буква «А»»	1
95	Саша Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1
96	Г.Сапгир «Про медведя», М.Бородинская «Разговор с пчелой».	1
97	И.Гамазкова «Кто как кричит?» Е.Григорьева «Живая азбука»	1
98	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
99	Урок-обобщение «Жили-были буквы»	1
100	Е.Чарушин «Теремок»	1
101	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
102	Загадки, песенки, Небылицы.	1
103	Русские народные потешки. Песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
105	Скороговорки. Сказка «Петух и собака»	1
106	Урок –обобщение «Сказки, загадки, небылицы»	1
107	А.Плещеев «Сельская песенка», А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	1
108	Т.Белозёров «Подснежник», С.Маршак «Апрель»	1
109	И. Токмакова «Ручей», Е.Трутнева «Когда это бывает?»	1

110	В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо»	1
111	Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...». Сочинение загадок.	1
112	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк»,	1
113	Н.Артюхова «Саша - дразнилка» Г.Кружков «Рры!»	1
114	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет»	1
115	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О.Григорьев «Стук»	1
116	К.И.Чуковский «Телефон» И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1
117	М.Пляцковский «Помощник». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	1
118	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	1
119	В.Орлов «Кто первый?», Михалков «Бараны»	1
120	Р.Сеф «Совет», В.Орлов «Если дружбой дорожить»	1
121	И.Пивоварова «Вежливый ослик» В.Берестов «В магазине игрушек»	1
122	Я. Аким «Моя родня», С.Маршак «Хороший день»	1
123	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу»	1
124	Урок – обобщение «Я и мои друзья».	1
125	С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...»	1
126	В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку»	1
127	Промежуточная аттестация за курс 1 класса	1
128	Работа над ошибками. М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка»	1
129	В. Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай»	1
130	С.Михалков «Важный совет», Д.Хармс «Храбрый ёжик», Н.Сладков «Лисица и ёж»	1
131	Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1
132	Закрепление изученного материала. Что читать летом	1