

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации
М.Г. Ефремова г.Вязьмы Смоленской области

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании методического объединения	на заседании педагогического совета	приказом директора
МБОУ СОШ № 5	МБОУ СОШ № 5	МБОУ СОШ № 5. Вязьмы
г. Вязьмы	г Вязьмы	Смоленской области
Смоленской области,	Смоленской области,	от 01.09.2021
протокол	протокол	№ 120-01-02
от 31.08.2021 №1	от 31.08.2021 №1	

Рабочая программа

по окружающему миру

для 1 класса

на 2021/2022 учебный год

Учителя: Мартыненкова О.А.

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для 1-4-х классов разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 № 217-ФЗ); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576); на основе ООП НОО МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области; учебным планом МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области на 2021/2022 учебный год; на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимые для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. В ходе реализации обязательной части ФГОС и в соответствии со статьей 8, 12, с частью 4 пункта

18.3.1 ФГОС начального общего образования в учебный предмет «Окружающий мир» интегрирован учебный курс «Азбука Смоленского края», обеспечивающий этнокультурные потребности и интересы учащихся 3, 4 классов.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует культурно-ценностную ориентацию младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём отражена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на других предметах, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми.

1 класс

Место учебного предмета в учебном плане:

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю)

Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии и т. д.

Содержание учебного предмета

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).

Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село)

– часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными

деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду.

Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Простейшие правила гигиены.

Учебно-тематический план

№п/п	Тема радела	Кол-во часов
1.	Раздел «Что и кто?»	19 ч
2.	Раздел «Как, откуда и куда?»	13 ч
3.	Раздел «Где и когда?»	11 ч
4.	Раздел «Почему и зачем?»	23 ч

Требования к результатам освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека ;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей);
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой; взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе
- знать (понимать) правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров); соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров); адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для

жизни и здоровья (своих и окружающих людей); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах и соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных; (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России. осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Учебно-методическая литература.

1. А. А. Плешаков. Окружающий мир 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018 (Школа России).

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№п/ п	Тема урока	Кол- во часо в
1	Задавайте вопросы!	1
2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1
6	Входная контрольная работа	1
7	Работа над ошибками. Что общего у разных растений?	1
8	Что растет на подоконнике?	1
9	Что растет на клумбе?	1
10	Что это за листья?	1
11	Что такое хвоинки?	1
12	Кто такие насекомые?	1
13	Кто такие рыбы?	1
14	Кто такие птицы?	1
15	Кто такие звери?	1
16	Что окружает нас дома?	1
17	Что умеет компьютер?	1
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1
19	На что похожа наша планета?	1

20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1
21	Как живет семья? Моя семья	1
22	Проверочная работа. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
23	Работа над ошибками. Откуда в наш дом приходит электричество?	1
24	Как путешествует письмо?	1
25	Куда текут реки?	1
26	Откуда берутся снег и лёд?	1
27	Как живут растения?	1
28	Как живут животные?	1
29	Как зимой помочь птицам?	1
30	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
31	Откуда в снежках грязь?	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
33	Когда учиться интересно?	1
34	Мой класс и моя школа	1
35	Когда придет суббота?	1
36	Когда наступит лето?	1
37	Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1
38	Где зимуют птицы?	1
39	Когда появилась одежда?	1
40	Когда изобрели велосипед?	1
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
42	Когда мы станем взрослыми?	1
43	Проверочная работа	1
44	Работа над ошибками. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
45	Почему Луна бывает разной?	1
46	Почему идет дождь и дует ветер?	1
47	Почему звенит звонок?	1
48	Почему радуга разноцветная?	1
49	Почему мы любим кошек и собак?	1
50	Мои домашние питомцы	1
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
53	Зачем мы спим ночью?	1
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1
57	Зачем нужны автомобили?	1
58	Зачем нужны поезда?	1
59	Зачем строят корабли?	1
60	Зачем строят самолеты?	1
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1

62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
----	--	---

63	Зачем люди осваивают космос?	1
64	Промежуточная аттестация за курс 1 класса.	1
65	Работа над ошибками. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1