

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации

М.Г. Ефремова г.Вязьмы Смоленской области

СОГЛАСОВАНО на заседании методического объединения МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5 г Вязьмы Смоленской области, протокол от 31.08.2021 №1	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ СОШ № 5. Вязьмы Смоленской области от 01.09.2021 № 120-01-02
--	--	--

Рабочая программа

по математике

для 1 класса

на 2021/2022 учебный год

Учителя: Мартыненко О.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1-х классов разработана на основе Федерального Закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 03.08.2018 № 217-ФЗ); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576); учебным планом МБОУ СОШ №5 г. Вязьмы Смоленской области на 2021/2022 учебный год; на основе ООП НОО МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

В случае необходимости программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

- *формирование* умения вести поиск информации и работать с ней;

- *формирование* первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;

- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

- выявлять и развивать математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Содержание

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

1 класс

Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).
Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на.., меньше на..). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Место учебного предмета в учебном плане. На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

Учебно-тематический план. 1 класс

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	7
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	26
3.	Сложение и вычитание	43
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	16
5.	Табличное сложение и вычитание	23
6.	Итоговое повторение	10
7.	Компьютерная грамотность	7
	ИТОГО	132

Требования к результатам освоения учебного предмета

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*

проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ

ФИГУРЫ Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Учебно-методическая литература

1. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на эл. носителе. В 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018. (Школа России);

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Счёт предметов.	1
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1
3	Временные представления	1
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1
6	Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления.	1
7	Входная контрольная работа	1
8	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	Числа 3,4. Письмо цифры 4.	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1
15	Цифра 5. Письмо цифры 5.	1
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1
20.	Знаки «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1
21	Равенство. Неравенство.	1
22	Многоугольник	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
25	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1
26	Закрепление изученного материала Письмо цифры 9.	1
27	Число 10. Запись числа 10.	1
28	Числа от1 до 10. Закрепление изученного материала.	1
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1
30	Увеличить на.... Уменьшить на	1
31	Число 0	1
32	Сложение и вычитание с числом 0.	1
33	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1
35	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	1
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1
38	Прибавить и вычесть 1.	1
39	Прибавить и вычесть число 2.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача (условие, вопрос)	1
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1
46	Закрепление изученного материала.	1
47	Прибавить и вычесть число 3 приёмы вычислений.	1

48	Решение текстовых задач. Формирование компьютерной грамотности, работа с информацией.	1
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
52	Решение задач. Формирование компьютерной грамотности, работа с информацией.	1
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1
54	Прибавить и вычесть 1,2,3. Закрепление изученного материала	1
55	Закрепление изученного материала.	1
56	Закрепление изученного материала.	1
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
59	Решение задач. Формирование компьютерной грамотности, работа со схемой.	1
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений	1
61	Закрепление изученного материала	1
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
63	Решение задач	1
64	Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблицы.	1
65	Решение задач. Формирование компьютерной грамотности, работа с таблицей.	1
66	Перестановка слагаемых	1
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9.	1
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5,6,7,8,9.	1
69	Закрепление пройденного материала. Состав числа в пределах 10.	1
70	Состав числа 10. Решение задач. Формирование компьютерной грамотности, работа с информацией.	1
71	Повторение изученного материала.	1
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1
74	Решение задач	1
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
76	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6,7.	1
77	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	1
78	Вычитание из чисел 8 и 9.	1
79	Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач.	1
80	Вычитание из числа 10.	1
81	Закрепление изученного материала.	1
82	Килограмм	1
83	Литр.	1
84	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1
85	Работа над ошибками.	1
86	Числа 2 десятка. Чтение и запись.	1
87	Образование чисел от 11 до 20.	1
88	Дециметр.	1
89	Сложение и вычитание вида: $10+3$, $13-3$, $13-10$	1
90	Числа 2 десятка. Решение задач. Формирование компьютерной грамотности, работа с рисунком.	1
91	Закрепление изученного материала.	1
92	Разряд. Разрядные слагаемые.	1
93	Закрепление изученного материала.	1
94	Проверочная работа.	1
95	Работа над ошибками. Задача. Структура, составные части.	1

96	Задача. Структура, составные части.	1
97	Краткая запись задачи.	1
98	Задача в два действия.	1
99	Составление задач.	1
100	Закрепление изученного материала.	1
101	Сложение с переходом через десяток.	1
102	Сложение вида $*+2$, $*+3$.	1
103	Сложение вида $*+4$.	1
104	Сложение вида $*+5$.	1
105	Сложение вида $*+6$.	1
106	Сложение вида $*+7$.	1
107	Сложение вида $*+8$, $*+9$.	1
108	Таблица сложения.	1
109	Решение задач. Формирование компьютерной грамотности, работа с информацией.	1
110	Закрепление изученного материала.	1
111	Закрепление изученного материала.	1
112	Вычитание с переходом через десяток.	1
113	Вычитание вида $11-*$.	1
114	Вычитание вида $12-*$.	1
115	Вычитание вида $13-*$.	1
116	Вычитание вида $14-*$.	1
117	Вычитание вида $15-*$.	1
118	Вычитание вида $16-*$.	1
119	Вычитание вида $17-*$, $18-*$.	1
120	Закрепление изученного материала.	1
121	Промежуточная аттестация за курс 1 класса.	1
122	Работа над ошибками.	1
123	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1
124	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание».	1
125	Закрепление изученного материала по теме «Состав чисел».	1
126	Закрепление изученного материала по теме «Состав чисел».	1
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1
129	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	1
130	Решение задач.	1
131	Закрепление изученного материала.	1
132	Закрепление изученного материала.	1

