

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 120-01-02 от 01.09.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

**для 1-х классов
на 2021/2022 учебный год
учитель: Чайкина Л.П.**

Соответствует ФГОС начального общего образования

(Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012, 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г., 11.12.2020 г.)

Рабочая программа по математике для первого класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
2. Федерального перечня учебников на 2021/2022 учебный год.
3. Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 4 учебных часа в неделю, 132 учебных часов в год (33 учебные недели). В авторскую программу не внесено изменений.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 часов
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 часов
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56 часов
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 часов
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22 часа
6	Итоговое повторение.	6 часов
	Итого	132

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ни-

же, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $<$, $>$, $=$.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 часов)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $\langle = \rangle$, $\langle - \rangle$, $\langle + \rangle$.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 часов)

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу первого класса учащийся научится:

-назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;

-называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;

-называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;

-оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;

-вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;

-записывать и сравнивать числа в пределах 20;

-находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);

-решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

-проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;

-строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;

-решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

-оценивать величины предметов на глаз.

Рабочая программа по математике составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два- три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-способность определять общую цель и пути её достижения;

-способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

-использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;

-приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Тема
8	Проверочная работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов
20	Проверочная работа	Числа от 1 до 5
35	Проверочная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10
56	Проверочная работа	Сложение и вычитание 1,2,3
62	Проверочная работа	Решение задач и примеров
100	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20
114	Проверочная работа	Табличное сложение.
124	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание
	Общее количество	8

Вид работы	математика			
	триместр			год
	I	II	III	
Проверочные работы	3	2	2	7
Математические диктанты	3	4	3	10
Контрольные работы	-	1	2	3
Практические работы	11	8	2	21
Проекты	2 проекта			2

Уровень усвоения программного материала и сформированности умений учитель может фиксировать в Таблице достижений предметных результатов, предложенной ниже. Фиксация результатов производится с помощью двухуровневой оценки: «+» - справляется, «-» - необходима тренировка.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1.Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. - М.: Просвещение, 2012.

2.Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

3.Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2013.

4.Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2013.

Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро.1 класс. Ситникова Т.Н. – М.:ВАКО, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)			
1			Счет предметов.
2			Пространственные представления.
3			Временные представления.
4			Столько же. Больше. Меньше.
5			На сколько больше (меньше)?
6			На сколько больше (меньше)?
7			Странички для любознательных.
8			Проверочная работа по теме «Счет предметов. Сравнение групп предметов».
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)			
9			Много. Один. Письмо цифры 1.
10			Числа 1, 2. Письмо цифры 2.
11			Число 3. Письмо цифры 3.
12			Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».
13			Число 4. Письмо цифры 4.
14			Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.
15			Число 5. Письмо цифры 5.
16			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
17			Странички для любознательных.
18			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.
19			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
20			Закрепление. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 5».
21			Знаки «больше», «меньше», «равно».
22			Равенство. Неравенство.
23			Многоугольник.
24			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
25			Закрепление. Письмо цифры 7.
26			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
27			Закрепление. Письмо цифры 9.
28			Число 10. Запись числа 10.
29			Числа от 1 до 10. Закрепление.

30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.
32	Число и цифра 0. Свойства 0.
33	Число и цифра 0. Свойства 0.
34	Странички для любознательных.
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме: «Числа 1-10».
36	Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов)	
37	+1, – 1. Знаки +, –, =.
38	– 1 –1, +1+1.
39	+2, –2.
40	Слагаемые. Сумма.
41	Задача.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
43	+2, –2. Составление таблиц.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
46	Странички для любознательных.
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
48	Повторение пройденного.
49	Странички для любознательных.
50	+3, –3. Примеры вычислений.
51	Закрепление. Решение текстовых задач.
52	Закрепление. Решение текстовых задач.
53	+3. Составление таблиц.
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
55	Решение задач.
56	Закрепление. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание 1, 2, 3».
57	Странички для любознательных.
58	Странички для любознательных.
59	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
60	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
61	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
62	Проверочная работа по теме «Решение задач и примеров».
63	Закрепление. Решение задач и выражений.
64	Закрепление. Решение задач и выражений.
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.

66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
68		<u>+ 4</u> . Приемы вычислений.
69		Задачи на разностное сравнение чисел.
70		Решение задач.
71		<u>+ 4</u> . Составление таблиц.
72		Закрепление. Решение задач.
73		Перестановка слагаемых.
74		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.
75		Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.
76		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
77		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.
78		Повторение изученного.
79		Странички для любознательных.
80		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
81		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
82		Связь между суммой и слагаемыми.
83		Решение задач.
84		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.
85		Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».
86		Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».
87		Закрепление. Решение задач.
88		Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».
89		Килограмм.
90		Литр.
91		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
92		Контрольная работа №1 по теме «табличное сложение и вычитание».
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)		
93		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.
94		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
95		Запись и чтение чисел.
96		Дециметр.
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.
98		Закрепление.
99		Странички для любознательных.
100		Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 20».
101		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».
102		Работа над ошибками. Подготовка к введению задач в два дей-

		ствия.
103		Ознакомление с задачей в два действия.
104		Решение задач в два действия.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)		
105		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
106		Сложение вида $+2, +3$.
107		Сложение вида $+4$.
108		Решение примеров вида $+ 5$.
109		Прием сложения вида $+ 6$.
110		Прием сложения вида $+ 7$.
111		Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$.
112		Таблица сложения.
113		Странички для любознательных.
114		Повторение пройденного. Проверочная работа по теме: «Табличное сложение».
115		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.
116		Вычитание вида $11-*$.
117		Вычитание вида $12 -*$.
118		Вычитание вида $13 -*$.
119		Вычитание вида $14 -*$.
120		Вычитание вида $15 -*$.
121		Вычитание вида $16 -*$.
122		Вычитание вида $17 -*, 18 -*$.
123		Странички для любознательных.
124		Проверочная работа по теме: «Табличное сложение и вычитание». Анализ результатов.
125		Итоговая контрольная работа за год.
126		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
Итоговое повторение (6 часов)		
127		Итоговое повторение. Решение задач.
128		Итоговое повторение. Геометрические фигуры.
129		Промежуточная аттестация.
130		Итоговое повторение. Табличное сложение и вычитание.
131		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».
132		Итоговый контроль.