

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 120-01-02 от 01.09.2021

**Рабочая программа**

по всеобщей истории

для 10 класса

на

2021/2022 учебный год

Учитель: Егорова Н.Т.

Соответствует ФГОС среднего общего образования

(Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 N 613, 24 сентября, 11 декабря 2020 г.))

### **Рабочая программа составлена на основе:**

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.
- авторской программы по Всеобщей О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история. 10 класс. М.: «Просвещение», 2014

### **Программа ориентирована на использование УМК:**

- учебник «Всеобщая история. Новейшая история». 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под редакцией А.А. Искандерова. – 3-е издание, доработанное - М.: Просвещение, 2014.
- Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2014.
- рабочая тетрадь к учебнику О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под редакцией А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2014.

### **Актуальность.**

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы. Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического процесса, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

**Основная цель изучения курса** новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации. Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;

- формирование представлений о всеобщей истории 1800 – 1900 года как части общемирового исторического процесса;

- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

*Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:*

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

- характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);

- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;

- делать выводы;

- ставить к источнику продуктивные вопросы;

- оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

2. Умения работать с учебником:

- объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

- оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, систематизировать сведения;

- самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

- относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

- соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими

историческими данными.

4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:

-различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

-определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;

-наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

-устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

5. Речевые умения:

-давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с ссылкой к ним;

-владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

-рецензировать сообщения одноклассников.

6. Умение письменной фиксации материала:

-делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;

-составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

7. Хронологические умения:

-называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

-определять синхронность событий и явлений в разных странах;

-определять этапы событий.

8. Интеллектуальные умения:

-различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

-с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

-сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

-относить новые факты и явления к известному понятию;

давать оценку фактов, явлений прошлого;

-выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

-высказывать суждения о важности научного исторического познания.

9. Умения самостоятельной учебной деятельности:

-готовить сообщение на основе источников разных видов;

-выполнять художественно-творческие задания;

-участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

**Ведущие форма, методы, технологии обучения**

При организации образовательного процесса будут использоваться следующие педтехнологии: • личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности; • развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников; • объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как обще учебных, так и специальных знаний. Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др. В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе. Методы организации и осуществления образовательной деятельности -методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий, -словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов, -наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы, -практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой, -методы учебной работы под руководством учителя, -методы самостоятельной работы учащихся, -методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха, -методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

#### **Формы контроля:**

- текущий контроль: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверка и взаимопроверка, терминологические тесты, устные рассказы по плану, сочинения,
- тематические тесты,
- промежуточная аттестация: итоговый тест

#### **5. Содержание тем учебного курса**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ: ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (28 ЧАСОВ)**

#### **Раздел 1.Новейшая история. Первая половина XX в.**

*Индустриальное общество в начале XX в.* Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрации банковского капитала.

Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальные реформы в начале века. Один путь – социальные реформы. Другой путь – милитаризация. Индустриализм и единство мира. Мировая торговля. Вывоз капитала. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития: США, Германия, Франция, Великобритания. Австро-Венгрия. Италия.

**Политическое развитие в начале XX в.** Демократизация. Республиканская демократия. Парламентская монархия. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм и марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное, реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти: США, Великобритания, Германия и Франция. Национализм.

**«Новый империализм».** Происхождение Первой мировой войны. «Новый империализм»: Азия, США, Центральная Америка, Южная Америка и Африка. Протекционизм. Происхождение Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов: Тройственный союз, Антанта. Договор перестраховки. Франко-Русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. «Сердечное согласие». Англо-Русская конвенция в 1907 г.

**Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.** Июльский кризис. 1 августа 1914 г. цели и планы участников войны: Франция, Великобритания, Австро-Венгрия, Германия, Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г.: Италия, Болгария, Германия, Австро-Венгрия, Турция. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России и Брестский мир. Военные действия на западном фронте в 1917 г. «Бойня Невеля». 1918 г. Поражение Четверного союза. Революции. Перемирие. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Жертвы. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. договор четырех держав. Договор девяти держав. Непрочность Версальской системы.

**Последствия войны: революции и распад империй.** Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. «Фашизм». Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии 1918-1919 гг. распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

**Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.** Особенности экономического восстановления 1920-х гг. план Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в

1920-е гг. США - «процветание» по-американски. Дегуманизация труда. Германия – кризис Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания – коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. «Национальный блок». Левый блок либералов и социалистов. «Национальное единение». В поисках безопасности.

**Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.** Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Структурный и систематический характер, переломный момент в развитии капитализма. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Джон М. Кейнс. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы. Авторитаризм.

**США: «новый курс» Ф. Рузвельта.** Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. «Движение панацей». Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

**Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.** Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость. Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

**Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.** Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Бенито Муссолини. Образование фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия в 1930-е гг.: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. 1 сентября 1939 г. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Республика и революция. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936-1939 гг. испанский фашизм. Особенности франкизма.

**Восток в первой половине XX в.** Традиции и модернизация. Япония. Меморандум от 25 июля 1927 г. премьер-министра генерала Танака. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911-1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Чан Кайши. Поражение движения под лозунгом советов. Гражданская война (1928-1937). Агрессия Японии и единый национальный фронт (1937-1945). Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

**Латинская Америка в первой половине XX в.** Особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция 1933-1934 гг.

**Культура и искусство первой половины XX в.** Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Огромное влияние совершенно новые явления и события. Символизм. Стиль модерн. Постимпрессионизм. Кубизм.

Фовизм. Экспрессионизм. Неопримитивизм. Абстрактный экспрессионизм. Супрематизм. Дадаизм. Сюрреализм. Литература.

**Международные отношения в 1930-е гг.** Крах Версальско-Вашингтонская система. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

**Вторая мировая война. 1939-1945 гг.** начало Второй мировой войны. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. 19 ноября 1942 г. Сталинградская битва. Военные действия на других театрах войны. Перл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Уинстон Черчилль. Атлантическая хартия. Дуайт Эйзенхауэр. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция (17 июля – 2 августа 1945 гг.). Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

**Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.**

**Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».** Последствия Второй мировой войны. Распад Антигитлеровская коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршала. Организация Североатлантического договора. Организация Варшавского договора.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.** Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Европейское объединение угля и стали. Европейское экономическое сообщество. Европейская ассоциация свободной торговли. Соглашение о свободной торговли в Северной Америке. Эпоха дешевой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

**Кризисы 1970-1980 –х гг. Становление информационного общества.** Экономические кризисы 1970-1980-х гг. НТР. Третья промышленно-технологическая революция. Научно-техническая революция. Постиндустриальное (информационное) общество. Индивидуализация производства, потребление труд.

**Политическое развитие.** Экономическая политика 1970-2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый радикализм. Национализм. Особенности политического развития. В мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

**Гражданское общество. Социальные движения.** Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития (1890-1960-е гг. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е гг. Новые левые движения. Молодежи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этические и лингвистические движения.



Обновленческий процесс в церкви. II Ватиканский Вселенский собор католической церкви (1962-1965 гг.).

**Соединённые Штаты Америки.** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Джон Фицджеральд Кеннеди. М. Л. Кинг – борец против расовой дискриминации в США. Р. Рейган и рейганомика (1981-1989). Дж. Буш-старший (1989-1993). «Третий путь» Б. Клинтона (1993-2001). Дж. Буш-младший (2001-2009). Ипотечный кризис в США. Барак Обама. Внешняя политика США.

**Великобритания.** Лейбористы у власти. 1945-1951 гг. «Политический маятник». Консерваторы, лейбористы. «Консервативная революция» Маргарет Хильда Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.

**Франция.** Временный режим (1944-1946). Четвертая республика (1946-1958). Шарль де Голль. Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Франсуа Миттеран. Внешняя политика. Жак Ширак.

**Италия.** Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони (2001-2006).

**Германия: раскол и объединение.** Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Контрольный совет. Конрад Аденауэр. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. 7 сентября 1949 г. избрание президента Федеративной Республики Германии. 7 октября 1949 г. провозглашение создания Германской Демократической Республики. Экономическое и политическое развитие ФРГ. 1949-1990 гг. Социальное рыночное хозяйство. Вилли Брандт. Г. Шредер. Г. Коль. Экономическое и политическое развитие ГДР. 1949-1990 гг. Строительство «основ социализма». Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Падение Берлинской стены. Объединенная Германия в 1990-е гг. Мировой финансовый кризис. А. Меркель.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг.** становление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы и его кризис. Общий черты «строительства социализма». Кризис коммунистических режимов. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.** Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Хуан Перон и Ева Перон. Эрнесто Гевара (Че). Латинская Америка в 1970-2000-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Национал-реформизм и экономический национализм. Переход к демократизации в 1980-е гг.

**Страны Азии и Африки в современном мире.** Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР). Мусульманский мир. Р.М. Хомейни. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Японское «экономическое чудо». Китай. Гражданская война и победа народной революции. 1946-1949 гг. Выбор пути развития. 1949-1957 гг. попытка реализации маоистской

утопии. 1957-1976 гг. Мао Цзэдун. «Культурная революция». 1966-1976 гг. Китай в эпоху реформ и модернизации. Дэн Сяопин. Индия. Преобразования и реформы. Дж. Неру. Реформы М. Сингха. И. Ганди. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

**Международные отношения.** Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 1960-1970-е гг. Гонка ядерных вооружений. Московский договор о запрещении испытаний в трех средах (атмосфере, космосе и под водой). ОБСЕ. Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Движение неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980-1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль ООН. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Культура второй половины XX- начала XXI в.** Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Кинетическое искусство. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970-2000-е гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре. 1970-2000-е гг. Хай-тек. Постмодернизм в кино. 1960-2000-е гг. Постмодернизм в литературе. 1960-2000-е гг.

**Глобализация в конце XX – в начале XXI в.** Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг.

**Глобальные проблемы современности.** Проблема сохранения мира. Проблема модернизации и преодоления отсталости. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

#### **6. Методы и формы решения поставленных задач:**

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Содержание программы ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса обще учебных (универсальных, над предметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- Личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- Проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса по всеобщей истории конструируется на следующих принципах:

- принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей различных форм их проявления в обществе;

- принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные, практические и

познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

На ступени основного общего образования использование меж предметных связей основывается, прежде всего, на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществознания. Использование потенциала меж предметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**Календарно – тематическое планирование (28 часа).**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения	
			план	факт
<b>РАЗДЕЛ I. Новейшая история. Первая половина XX в. (13 часов).</b>				
1	Индустриальное общество в начале XX в.	1		
2	Политическое развитие в начале XX в.	1		
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1		
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	1		
5	Последствия войны: революции и распад империй.	1		
6	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1		
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	1		
8	США: «новый курс» Ф. Рузвельта			
9	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1		
10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	1		
11	Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.	1		
12	Культура и искусство в первой половине XX в.	1		
13	Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1		
14	Повторение по теме: Новейшая история. Первая половина XX в.	1		
<b>ГЛАВА II. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в. (14 часов)</b>				
15	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1		
16	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1		
17	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.	1		
18	Политическое развитие.	1		
19	Гражданское общество. Социальные движения.	1		
20	Соединённые Штаты Америки. Великобритания.	1		
21	Франция. Италия.	1		
22	Германия: раскол и объединение.	1		
23	Преобразования революции в странах Центральной	1		

	и Восточной Европы. 1945-2013 гг. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире.			
24	Международные отношения.	1		
25	Культура второй половине XX – начале XXI в. Глобализация конце XX – начале XXI в.	1		
26	Глобальные проблемы современности.	1		
27	Повторение по теме: «Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI в.»	1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ «Всеобщая история. Новейшая история».</b>				
28	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		