

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92
e-mail: direktor.54@mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического
объединения МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета МБОУ СОШ № 5
г. Вязьмы Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
№ 120-01-02 от 01.09.2021

Рабочая программа

по английскому языку

для 10 класса

на

2021/2022 учебный год

Учитель: Макарова Л.Н.

(06.10.2009 413 « 29.12.2014
1645, 31.12.2015 1578, 29.06.2017 N 613, 24 , 11 » (2020 .))

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 413
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021\2022 учебный год (приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г., регистрационный номер 254).
3. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
5. Основной образовательной программы МБОУ СОШ №5

Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для десятых классов общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В., Эванс В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Предлагаемая программа реализуется с помощью учебно-методических комплектов (УМК). УМК для 10 класса включает: учебник, аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь, контрольные задания, методические материалы для учителя.

Планируются следующие формы организации учебного процесса: фронтальные, коллективные, групповые, работа в паре, индивидуальные.

В преподавании предмета будут использоваться следующие технологии и методы: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, дифференцированное обучение, технологии обучения на основе решения задач, методы индивидуального обучения.

Цели изучения английского языка в основной школе следующие:

Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся и достижение рабочего уровня владения английским языком.

Основная цель курса - дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса:

формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких, как:

- ценность образования в современном обществе;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни, как норма поведения.

развитие универсальных/ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечиваются решением следующих задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорение, аудирование, чтение, письмо;
- способствовать развитию представлений о переводе, как о виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка;
- создать условия для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования в других областях знаний;

- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приемами работы с ней;
- оснастить учащихся способами принятия решений, создать условия для получения опыта, принятия решений и рефлексии последствий принятых решений;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Задача первичного профессионального самоопределения:

- Создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности, обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания учащихся:

Воспитательные задачи:

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;
- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культуре других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Описание места в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 10 классе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему

здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России, как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно

значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов,

формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности

расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;

- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами обучения английского языка в 10 классе являются:

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; -запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; - обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); - строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -резюмировать прослушанный/прочитанный текст; - обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным 	<ul style="list-style-type: none"> - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

	<p>произношением;</p> <p>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	
Чтение	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	<p>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
Письменная речь	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>-писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-письменно выражать свою точку зрения в рамках тем,</p>	<p>- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

	включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	
Орфография и пунктуация	<p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Фонетическая сторона речи	<p>-владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	-произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.
Лексическая сторона речи	<p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые</p>	<p>-использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>

	<p>глаголы;</p> <p>-определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>-распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые</p>	<p>-использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</p> <p>-употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</p> <p>-употреблять в речи все формы страдательного залога;</p> <p>-употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</p> <p>-употреблять в речи условные</p>

<p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>-употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>-употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>-употреблять в речи конструкции с герундием: to</p>	<p>предложения нереального характера (Conditional 3);</p> <p>-употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;</p> <p>-употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	---

love / hate doing something; stop talking;

-употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

-употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

-употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

-использовать косвенную речь;

-использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

-употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

-употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able

to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

-употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

-употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

-употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

	-употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	
--	--	--

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика,

сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи.

Повседневная жизнь: Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье: Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт: Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь: Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс: Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология: Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь: Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии: Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка: Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки: Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Учебно – тематический план 10 класс (102 ч.)

УМК «Spotlight-10».

Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б. Оби.

Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени
	Модуль Прочные узы <ul style="list-style-type: none">• Что значит быть подростком?• Черты характера• Формы глаголов настоящих времен• Л.Элкот. Маленькие женщины• Письмо неофициального стиля• Молодежная мода в Британии• Межличностные отношения• Вторичное использование• Практикум по ЕГЭ	12
	Модуль 2. Жизнь и деньги <ul style="list-style-type: none">• Молодые Британские покупатели. Карманные деньги• Свободное время• На что потратить деньги• Инфинитив• Герундий• Э.Нэсбит. Дети с железной дороги• Короткие сообщения• Спортивные события Британии• Дискриминация• Чистый воздух• Практикум по ЕГЭ	12
	Модуль 3. Школа и работа.	12

	<ul style="list-style-type: none"> • Типы школ. Профессии • Будущее время. Степени сравнения прилагательных • А.Чехов. Дорогая (Душечка) • Письмо официального стиля • Американская школа • Вымирающие животные • Практикум по ЕГЭ 	
	<p>Модуль 4. Экологические проблемы современного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Защита окружающей среды • Окружающая среда • Модальные глаголы • А. Доэль. Потерянный мир • Письмо "За и против" • Большой барьерный риф • Практикум литературного перевода • Рождество • Новый год в разных странах • Путешествие по России 	13
	<p>Модуль 5. Отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Красивый Непал! Дневник путешествий • Путешествия • Трудности в поездках • Статьи • Прошедшие времена • Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней • Рассказы • Река Темза • Погода • Загрязнение воды 	12

	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум по ЕГЭ • Путешествуя по миру 	
	<p>Модуль 6. Еда и здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полезная еда • Диета и здоровье подростков • Плюсы и минусы диеты • Условные предложения • Фразовые глаголы • Ч. Диккенс. " Оливер Твист" • Доклады • Р. Бернс • Шотландия. Фестиваль " Ночь Р. Бернса" • Здоровые зубы • Органическое земледелие • Практикум по ЕГЭ 	12
	<p>Модуль 7 Развлечения. Свободное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуг подростков. Телевидение • Театр • Пассивный залог • Г. Лерукс. Призрак Оперы • Выражение рекомендаций • Отзывы • Музей мадам Тюссо • Природа и экология • Практикум по ЕГЭ • Написание личного письма • На досуге • Развлечения 	12
	<p>Модуль 8. Высокие технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокие технологии вокруг нас 	15

	<ul style="list-style-type: none"> • Высокотехнологичные приборы • Электронное оборудование и проблемы • Косвенная речь. Согласование времен • Эссе. Выражение косвенного мнения • Британские изобретатели • Альтернативные источники энергии • Практикум по ЕГЭ • Техника и технологии • Научно-технический прогресс 	
	Итого:	102 часа

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
I	Модуль 1. Прочные узы 12ч.	12		
1	Чтение: Что значит быть подростком?. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	1		
2	Закрепление лексических единиц. Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме « Дружба, настоящие друзья».	1		
3	Настоящие времена. Формы глаголов. Глаголы состояния	1		
4	Грамматика. Глагол LOOK, суффиксы прилагательных. Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов.	1		
5	Литература. Л. М. Элкот. Маленькие женщины. Чтение с детальным пониманием содержания.	1		
6	Типы писем. Правила написания неформального письма	1		

7	Культура англоязычных стран: Молодежная мода. Развитие навыка чтения с поиском информации.	1	.	
8	Межпредметные связи: дискриминация и защита прав. Развитие навыка диалогической речи.	1		
9	Экологическое образование: Переработка. Обучение монологической речи.	1		
10	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Прочные узы»	1		
11	Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		
12	Тестирование по теме «Прочные узы»	1		
II.	Модуль 2. Жизнь и деньги 12 ч	12		
13	Чтение: Молодые Британские покупатели. Чтение с детальным пониманием.	1.		
14	Развитие навыков аудирования и говорения: на что потратить деньги?	1		
15	Введение грамматического материала по теме: Инфинитив и герундий. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных.	1		
16	Грамматика. Фразовый глагол TAKE. Словообразование.	1		
17	Литература. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по тексту « Дети железной дороги» Эдит Нэсбит.	1		
18	Совершенствование навыков письменной речи по теме :электронная почта, СМС - короткое сообщение. Аббревиатуры.	1		
19	Культура англоязычных стран: Спорт Британии	1		
20	Межпредметные связи: социальное образование. Правильно ли ты распоряжаешься деньгами? Обучение монологической речи.	1		
21	Экология. Чистый воздух. Обучение диалогической речи.	1		

22	Закрепление и обобщение грамматического материала по теме. Задания по типу ЕГЭ.	1		
23	Модульный тест №2 по теме : «Жизнь и деньги»	1		
24	Работа над ошибками. Знаменитые спортсмены, стр. 4 Sp. on Russia	1		
III.	Модуль 3. Школа и работа 12 ч	12		
27	Типы школ и школьная жизнь. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.	1		
28	Профессии. Совершенствование ЛЕ в речи, аудирование.	1		
29	Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Развитие грамматических навыков.	1		
30	Грамматика. Словообразовательные суффиксы	1		
31	Литература А.П.Чехов «Дорогая» («Душечка»). Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1		
32	Письмо официального стиля. Активизация умений написания делового письма, развитие навыка письменной речи.	1		
33	Культура англоязычных стран: школы в Америке	1		
34	Межпредметные связи: право на образование	1		
35	Экология. Вымирающие животные. Развитие навыка устной речи.	1		
36	ЕГЭ в фокусе 3 Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		
37	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Школа и работа»	1		
38	Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же аудирования	1		
IV.	Модуль 4 Экологические проблемы современного мира 13 ч	13		
39	Работа над ошибками. Защита окружающей среды. Введение ЛЕ, чтение с извлечением конкретной информации.	1		

40	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду	1		
41	Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	1		
42	Грамматика. Фразовый глагол RUN. Лексические упражнения .Грамматический практикум.	1		
43	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир» Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1		
44	Развитие навыков письменной речи. Эссе «за» и «против»	1		
45	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф. Чтение с детальным пониманием.	1		
46	Экология. Фотосинтез. Развитие навыка чтения с извлечением конкретной информации.	1		
47	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Экологические проблемы современного мира»	1		
48	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		
49	Практическая работа по теме «Природа и экология». Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля.	1		
50	Тестирование по модулю 4.	1		
51	Анализ тестирования. Работа над ошибками. Путешествие по России, стр. 6 Sp. on Russia	1		
V.	Модуль Отдых 12ч.	12		
52	«Прекрасный Непал». Введение ЛЕ. Чтение извлечением общей и конкретной информации.	1		
53	Путешествия. Трудности в поездке. Развитие навыков аудирования и говорения.	1		
54	Артикли. Прошедшие времена. Грамматический практикум.	1		
55	Грамматический практикум. Сложные существительные. Словообразование.	1		

	Глагол GET			
56	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации.	1		
57	Письмо. Композиция рассказа. Выражение чувств и эмоций	1		
58	Культура англоязычных стран: Река Темза Чтение с лексико-грамматическими упражнениями.	1		
59	Экологическое образование: Загрязнение морей. Погода.	1		
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		
61	Обобщение лексико-грамматического материала модуля «Отдых»	1		
62	Лексико – грамматический тест по 5 модулю.	1		
63	Анализ тестирования. Озеро Байкал, стр. 7 Sp. on Russia	1		
VI	Модуль 6. Еда, здоровье и забота о нём. 12ч	12		
64	Полезная еда. Основы правильного питания Введение ЛЕ. Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
65	Подростковая диета и здоровье. Плюсы и минусы диеты. Развитие навыка диалогической речи и аудирования	1		
66	Грамматика. Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки.	1		
67	Грамматика. Фразовый глагол GIVE. Предлоги и приставки.	1		
68	Литература. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
69	Доклады. Структура доклада. Совершенствование умений и навыков написания доклада.	1		
70	Культуроведение. Р. Бёрнс. Фестиваль «Ночь для всех шотландцев». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1		
71	Межпредметные связи. Анатомия. Здоровые зубы. Чтение с извлечением конкретной	1		

	информации.			
72	Экология. Органическое земледелие. Развитие навыка поискового чтения.	1		
73	Повторение лексического материала. Задания по типу ЕГЭ.	1		
74	Лексико – грамматический тест по 6 модулю: «Еда и здоровье»	1		
75	Анализ тестирования. Русская еда, стр. 8 Sp. on Russia.	1		
VII.	Модуль 7 Развлечения. Свободное время 12 ч	12		
76	«Подростки сегодня – поколение с квадратными глазами?». Введение ЛЕ. Чтение.	1		
77	Развитие навыков аудирования и коммуникативного общения по теме «Театр»	1		
78	Глагол TURN. Предлоги. Словообразование сложных прилагательных	1		
79	Грамматика: Пассивный залог.	1		
80	Литература. Гастон Лерокс «Призрак оперы». Чтение с детальным пониманием, с извлечением конкретной информации.	1		
81	Написание рецензии на фильм, пьесу. Обзор программы ТВ. Чтение с детальным пониманием.	1		
82	Культуроведение. Музей мадам Тюссо. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
83	Музыка «Триумф любителей». Развитие навыка аудирования с извлечением конкретной информации.	1		
84	Экология. «Бумага». Чтение с детальным пониманием	1		
85	Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		
86	Лексико – грамматический тест по 7 модулю: Развлечения.	1		
87	Анализ тестирования. Большой театр, стр. 9 Sp. on Russia	1		
VIII	Модуль 8 Высокие технологии 15ч.			

88	Высокотехнологичные приборы. Введение ЛЕ. Чтение.	1		
89	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы.	1		
90	Грамматика. Косвенная речь	1		
91	Грамматика. Относительные местоимения. Фразовый глагол to bring. Словообразование. Грамматический практикум.	1		
92	Литература. Г.Уэлс. «Машина времени». Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
93	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения.	1		
94	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1		
95	Промежуточная контрольная работа	1		
96	Культуроведение. Британские изобретатели. Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
97	Экология. Альтернативные источники энергии. Чтение с извлечением конкретной информации.	1		
98	Межпредметные связи: Физика. Температура и термометры	1		
99	Практикум по ЕГЭ. Совершенствование навыков необходимых для ЕГЭ.	1		
100	Лексико – грамматический тест по 8 модулю. «Высокие технологии»	1		
101	Анализ тестирования. Космос, стр. 10 Sp. on Russia	1		
102	Повторение лексического и грамматического материала. Задания по типу ЕГЭ.	1		
	ИТОГО:	102 час.		