

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ М.Г. ЕФРЕМОВА  
г. ВЯЗЬМЫ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

---

215100 Смоленская область, г. Вязьма, ул. Заслонова, 8. ☎: директор – 5 24 04, учительская – 3 58 51, бух. – 4 11 92  
e-mail: direktor. 54 @mail.ru; www://vz-5-school.narod.ru/  
ОКПО 47659516; ОГРН 1026700852518; ИНН/КПП 6722012239/672201001

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединения МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5  
г. Вязьмы Смоленской области  
Протокол № 1 от 31.08.2021

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
№ 120-01-02 от 01.09.2021

**Рабочая программа**

курса «Индивидуальный проект»

для 10-11 классов

на

2021/2022 учебный год

Учитель: Ильина Н.В.

Соответствует ФГОС среднего общего образования

(Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 N 613, 24 сентября, 11 декабря 2020 г.))

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10-11 классов разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам.
- Образовательная программа МБОУ СОШ №5 г. Вязьма Смоленской области.
- Авторская программа курса «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» (под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 2007 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При реализации ФГОС значение проектной и исследовательской деятельности в современном образовании намного выше по сравнению с обучением по программам предыдущих лет. Прежде всего это связано с условиями новой информационной действительности, в которой все меньше места остается для человека, не способного к постоянному самостоятельному развитию профессиональных и социальных компетентностей. Современный работник любой сферы производства вынужден постоянно перерабатывать совершенно новую для себя информацию, принимать нестандартные решения, уметь эти решения обосновать и защитить. Взаимопроникновение технологий и теоретических знаний достигло такой степени, что становится необходимым по-новому строить процесс обучения школьников, готовя их к профессиональной деятельности. Курс «Индивидуальный проект» направлен на реализацию подготовки учащихся в этом направлении.

Изучаются теоретические и прикладные основы проектной деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Предлагаемая программа ориентирована на формирование общей проектной грамотности учащихся. Изучение курса основывается на навыках, полученных в начальной школе, на уроках химии, физики, истории, географии и др., а так же при изучение курса «Основы проектной деятельности» в 9 классе.

Проектная и исследовательская деятельность обеспечивает формирование новой внутренней позиции учащегося- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества. Ученик превращается из объекта образовательной деятельности взрослых в самостоятельный субъект, развивающий свои компетенции.

В курсе важное место отводится формированию научного мировоззрения и экологической культуры учащихся. Именно поэтому, наряду с освоением общенаучных теорий, изучением методов и приемов, в программе уделено внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда практических работ. Промежуточная аттестация осуществляется в форме защиты проекта.

В учебном плане МБОУ СОШ №5 на 2021-2022 учебный год отведено для обязательного изучения предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в 11 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

**Цель курса:** сформировать основы исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, учебного проекта, направленного на решение научной лично и (или) социально значимой проблемы, развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки учащимся 10-11 классов при подготовке индивидуальных проектов

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1. Воспитательные цели**

Рабочая программа по биологии составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся:

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности,
- воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность, диалог): чувства ответственности, самодисциплины; способности к методичной работе и самоорганизации; желания делать свою работу качественно.

В соответствии с концепцией ФГОС *личностными* результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

*Личностные результаты* освоения курса «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

**Под метапредметными результатами** в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

**Метапредметные результаты** освоения курса «Индивидуальный проект»отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.** В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опы-

та, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности»

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.
- результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 класса**

### **1. Введение (5 ч).**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. История возникновения проектной деятельности. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

### **2. Способы получения и переработки информации (5ч).**

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**Практическая работа:** Работа в библиотеке с каталогом.

### **3. Инициализация проекта (17ч).**

Структура проектной работы, критерии оценки. Этапы проектной работы. Работа над введением проектной работы: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

#### **Практические работы:**

«Методика «зеркало» проекта»

Драфт проекта.

Расчет календарного графика проектной деятельности

Работа над основной частью проекта.

Создание компьютерной презентации.

### **4. Публичное выступление (3 ч).**

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

### **5. Отчет по промежуточным результатам проектной деятельности (4 ч)**

Отчет по промежуточным результатам проектной деятельности

**Практическая работа.** Подготовка промежуточных результатов проектной работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 11 класса**

### **1. Введение 4 часа**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс

### **2. Управление оформлением и завершением проектов (20 ч).**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

#### **Практические работы:**

Оформление таблиц, рисунков, списка литературы

Подготовка авторского доклада.

Выставление информации в сети Интернет

### **3. Рефлексия проектной деятельности (6 ч)**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система.

### **4. Защита результатов проектной деятельности (4 ч)**

Публичная защита результатов проектной деятельности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 класса**

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

## **• ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 класса (ФГОС СОО п.11):**

**Выполняется:** самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов; в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

**Области проектной деятельности:** познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная, художественно-творческая, иная  
 Примерные виды проектов : информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

**Требования к результатам обучения (ФГОС СОО п.11):**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления;
- формирование научного типа мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- научные представления о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- сформированность навыков самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

	№ п/п	Название темы	Дата	
			План	Факт
		<b>Введение (5 ч)</b>		
1	1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса		
2	2	Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №5		
3	3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.		
4	4	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской.		
5	5	Типы проектов. Классификация проектов		
		<b>1. Способы получения и переработки информации (5 ч)</b>		
6	1	Виды источников информации.		
7	2	Использование каталогов и поисковых программ		
8	3	Библиография, аннотация, тезисы и цитаты.		
9	4	<i>П.Р.№1. Работа в библиотеке с каталогом</i>		
10	5	Составление плана информационного текста		

		<b>1. Инициализация проекта (17 ч)</b>		
11	1	Структура проектной работы, критерии оценки.		
12	2	Этапы проектной работы.		
13	3	<i>П.Р.№2 «Методика «зеркало» проекта»</i>		
14	4	Проектный замысел		
15	5	Формулировка цели и конкретных задач проектной работы		
16	6	Методы проектной работы.		
17	7	Составление индивидуального рабочего плана		
18	8	<i>ПР №3 «Расчет календарного графика проектной деятельности»</i>		
19	9	Работа над основной частью проекта.		
20	10	Работа над основной частью проекта.		
21	11	<i>П.Р.№4 Работа над основной частью проекта.</i>		
22	12	<i>П. Р.№5 Драфт проекта.</i>		
23	13	Результаты опытно-экспериментальной работы		
24	14	Тезисы и компьютерная презентация.		
25	15	<i>П.Р.№6 Создание компьютерной презентации.</i>		
26	16	Промежуточные результаты проектной деятельности		
27	17	Отзыв. Рецензия.		
		<b>2. Публичное выступление (3 ч)</b>		
28	1	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
29	2	Публичное выступление на трибуне и личность.		
30	3	Этапы выступления		
		<b>3. Отчет по промежуточным результатам проектной деятельности (4 ч)</b>		
31	1	<i>П. Р.№7 Подготовка промежуточных результатов проектной работы.</i>		
32	2	Подготовка промежуточных результатов проектной работы.		
33	3	Защита промежуточных результатов.		
34	4	Защита промежуточных результатов.		

Календарно-тематическое планирование курса в 11 классе.

№ п/п	№ урок	Тема	Дата	
			План	Факт
		<b>Введение (4 ч)</b>		
1	1	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.		
2	2	Анализ итогов проектов 10 класса.		
3	3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций		
4	4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс		
	<b>1.</b>	<b>1. Управление оформлением и завершением проектов (20 ч)</b>		
5	1	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности		
6	2	Работа в сети Интернет		
7	3	Работа в сети Интернет		
8	4	Способы и формы представления данных		
9	5	Компьютерная обработка данных исследования.		
10	6	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы		
11	7	<i>П.Р.№1 Оформление таблиц, рисунков, списка литературы</i>		
12	8	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ		
13	9	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.		
14	10	Критерии контроля.		
15	11	Управление завершением проекта.		
16	12	Составление архива проекта: электронный вариант.		
17	13	Работа над проектом.		
18	14	Работа над проектом.		
19	15	Работа над проектом.		
20	1	Работа над проектом		
21	17	Подготовка авторского доклада.		

22	18	<i>П.Р.№2 Подготовка авторского доклада.</i>		
23	19	Выставление информации в сети Интернет		
24	20	<i>П.Р.№3 Выставление информации в сети Интернет</i>		
		<b>2. Рефлексия проектной деятельности (6 ч)</b>		
25		Рефлексия проектной деятельности.		
26		Индивидуальный прогресс в компетенциях		
27		Экспертиза действий и движения в проекте (3 ч)		
28		Индивидуальный прогресс.		
29	.	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.		
30		Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы.		
		<b>3. Защита результатов проектной деятельности (4 ч)</b>		
31		Подготовка промежуточных результатов проектной работы		
32	.	Подготовка промежуточных результатов проектной работы		
33		Защита проектной работы		
34		Защита проектной работы.		

### Критерии оценки проекта

Критерии оценивания	Уровень освоения	Компетенции
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблемы	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)	<i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проект. <i>Отметка «2»:</i> Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать глубокого понимания изученного.
	Базовый уровень (отметка «3»)	<i>Отметка «3»:</i> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения;

		Продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого
	Выше базового уровня (отметка «4» и «5»)	<p><i>Отметка «4»:</i> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано Хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p> <p><i>Отметка «5»:</i> Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умения самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ниже базового уровня	<p><i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проект.</p> <p><i>Отметка «2»:</i> Ученик плохо понимает содержание выполненной работы.. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки</p>
	Базовый уровень	<i>Отметка «3»:</i> Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы.. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
	Выше базового уровня	<p><i>Отметка «4»:</i> Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p><i>Отметка «5»:</i>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
3. Сформированность регулятивных действий	Ниже базового уровня	<p><i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проект.</p> <p><i>Отметка «2»:</i> На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и поддержке руководителя. Элементы самоконтроля и самооценки отсутствуют.</p>

	Базовый уровень	<i>Отметка «3»:</i> Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.
	Выше базового уровня	<i>Отметка «4»:</i> Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялась с помощью руководителя проекта. <i>Отметка «5»:</i> Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Сформированность коммуникативных действий	Ниже базового уровня	<i>Отметка «1»:</i> Неподготовленный к защите проект. <i>Отметка «2»:</i> На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а так же подготовки простой презентации.
	Базовый уровень	<i>Отметка «3»:</i> Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а так же подготовки простой презентации
	Выше базового уровня	<i>Отметка «4»:</i> Тема достаточно полно раскрыта. Текст хорошо структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. <i>Отметка «5»:</i> Текст хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Экран

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.

3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.
5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся//Завуч.-2001.-№1.- С.93-119.
6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011.- 112 с.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся:практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
11. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся.- М.,2001.